

Анализ работы методического объединения учителей истории, обществознания и географии за 2021-2022 уч. год

Введение

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, решение которой должно обеспечить достижение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Общество и государство нуждается в компетентных личностях. Компетентным является тот, чья деятельность и поведение адекватны появляющимся проблемам, мало знать и уметь, нужно знание или умение мобилизовать и применить в нужный момент.

Какая личность востребована в современных условиях?

Компетентная, социально интегрированная и мобильная, творческая, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Выпускник должен:

- владеть достаточным уровнем базовых знаний, необходимым для продолжения обучения;
- быть готовым к продолжению образования в течение жизни, к профессиональному росту и социальной зрелости;
- владеть устным и письменным общением;
- быть способным брать на себя ответственность за принятые решения, регулировать конфликты ненасильственным путем;
- быть коммуникабельным, уметь сотрудничать, взаимодействовать с людьми других культур, языков, религий;
- использовать технологии информационного пространства для достижения целей, результатов профессиональной и социальной деятельности;
- уметь делать собственный выбор, профессионально самоопределиться;
- быть достаточно воспитанным и культурным;
- вести здоровый образ жизни, обеспечивать личную безопасность и проявлять заботу об окружающих.

Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания истории, обществознания и географии.

Работа школьного методического объединения учителей истории, обществознания и географии строилась в соответствии с методической темой школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС-2021».

В свете модернизации системы образования потребовалось скорректировать цели исторического и обществоведческого образования: во – первых, усилить практическую направленность обучения; во – вторых, повысить роль курсов в духовном становлении личности, т.о. компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования.

Компетентностный подход это подход, акцентирующий внимание, прежде всего, на результате образования. Причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Особую ценность в свете такого подхода приобретают те знания и умения, которые будут востребованы в реальной жизни. Развитие общества в XXI веке порождает глубокие перемены во всех сферах жизни. Изменяющееся производство, быт, общественные отношения создают новые ситуации, требующие адекватных нестандартных решений. В обществе возникают новые противоречия, разрешение которых предполагает необходимость творческого подхода. Темпы происходящих перемен требуют постоянного пополнения знаний, повышения своей квалификации. Теперь человек должен учиться всю жизнь, в случае необходимости осваивая новые профессии.

В современных условиях любой гражданин сталкивается с широким спектром альтернатив, в которых он сам должен сделать выбор. Экономическая и политическая свобода, мировоззренческий плюрализм заставляют принимать самостоятельные решения, и важно, чтобы каждый был способен сделать это сознательно и грамотно.

Судьба человека и перспектива развития общества во многом зависят от компетентности тех, кто занимается той или иной деятельностью, от компетентного решения возникающих в жизни проблем. Формирование ключевых компетенций, соответствующих типичным видам деятельности гражданина, стало актуальной задачей современной школы.

Компетентностный подход предполагает не только усиление практической направленности обучения и воспитания, но и включение важнейших компетенций в педагогическое целеполагание. Это позволит не ограничиваться формированием практических умений, опирающихся на ранее отобранное содержание, а, наоборот, осуществлять отбор содержания, необходимого для формирования тех или иных первоначально определенных компетентностей.

Иными словами, компетентностный подход требует начинать с включения компетенций в структуру целей учебного предмета, а затем отбирать содержание, позволяющее их формировать.

В современной педагогической литературе слово «компетенция» нередко употребляется в том же значении, что и компетентность, т. е. термины используются как синонимы. Но между ними есть различия.

Компетенция – это объективный, безличный показатель, относящийся к определенному статусу, а компетентность – это личностные качества, соответствующие данной компетенции.

Итак, компетентность – понятие сложное. Оно только входит в педагогическую науку и не имеет четкого определения. Но анализ существующих подходов позволяет все же определить его основное содержание. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий в проблемных ситуациях.

Успешное решение задач современного обучения и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того, как организована работа методического объединения в школе.

Работа методического объединения в образовательном учреждении должна носить системный характер.

Как известно, системой называют целое, состоящее из частей. Система в обществе включает в себя подсистемы, а также элементы трех классов: субъектов, объектов, общественных отношений и связей. Отсутствие одной из составляющей не позволяет системе функционировать и развиваться.

Система работы МО включает в себя следующие подсистемы:

-основные направления деятельности методического объединения в соответствии с направлениями работы образовательного учреждения;

- кадровый состав и уровень профессиональной подготовки учителей, воспитанников школы и их возможности и потребности;

-учебные предметы и особенности их структуры и содержания;

- традиционный урок и новые педагогические технологии.

Организация работы методического объединения в образовательном учреждении призвана обеспечить функционирование и развитие данной системы в целом.

Целевые установки:

1) Участие в реализации проектов в рамках Программы развития школы на 2016-2021 гг.
2) Выработка единого режима и требований к контрольным мероприятиям. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
3) Составление, экспертиза и утверждение учебных рабочих программ
4) Формирование информационной культуры учителей
5) Совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся
6) Поддержание системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности
7) Диссеминация опыта учителей
8) Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные цели. В педагогическом процессе успешно использовалось активное обучение: тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включающие учащихся в исследовательскую деятельность.

При организации процесса обучения использовались такие виды учебно-исследовательской деятельности учащихся как разработка учебных *проектов*, с использованием поисковой, исследовательской, расчетно-графической и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с последующей презентацией результатов; написание *эссе*, как формы позволяющей выразить собственную позицию с опорой на исторические и обществоведческие знания с соответствующей аргументацией; умение вести *дискуссию*, в ходе которой выявляется существующее многообразие точек зрения её участников на ту или иную проблему; написание *рефератов*, которое предполагает обзор соответствующих литературных и других источников, их анализ и обобщение, а также аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

В течение учебного года работали пять предметных кружка:

№	ФИО учителя	Название кружка	Класс	День недели	Время
1.	Эльмурзаев Элимхан Мусаевич	«Обществознание для всех»	9-е кл.	Вторник	14.00мин. 16.00мин.
2.	Эльмурзаев Элимхан Мусаевич	«В мире обществознания»	10-11 кл.	Понедельник Среда	14.00мин. 16.00мин.

Учителя истории и обществоведческих дисциплин активно использовали в своей работе информационно-компьютерные технологии. Все кабинеты оснащены необходимой техникой. Компьютер сегодня является тем средством обучения, которое помогает школе в решении главной задачи – научить ребёнка учиться. Одно из основных направлений внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс – использование на уроке готовых учебно-методических комплексов, соответствующих учебным программам и образовательным стандартам. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках способствовало овладению каждым учащимся знаниями по истории и обществознанию на минимальном базовом уровне, формированию у учащихся умения самостоятельно работать с исторической и обществоведческой информацией, стимулировало познавательный интерес к предметам, осуществление практической подготовки к экзамену в форме тестирования с помощью электронных пособий, сайта «Решу ЕГЭ», презентаций с информацией. Использование электронных пособий по истории и обществознанию позволяло существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание к изучаемой теме. Урок становится более интересным, если учебный материал представлен на экране – в красках и со звуком. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются все формы чувственного восприятия.

В прошедшем учебном году ещё более активизировалась работа школьников и учителей МО истории и обществоведческих дисциплин по участию в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах. Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинетов истории и обществоведческих дисциплин: составление контрольных работ и тестов для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА, приобретение методической литературы, учебных пособий, содержащих фрагменты исторических документов, практических заданий, сбор дидактического и раздаточного материала, схем, таблиц.

Вывод: как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021–2022 учебном году. Активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы. Но, к сожалению, полностью выполнение поставленных целей и задач не осуществлено из-за слабого уровня развития межличностной деятельности учащихся.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 4 человека:

- Эльмурзаев Э. М. – руководитель МО
- Алихаджиев Я. Х.
- Бакаева О.С.
- Оздамирова Х.М.

Нагрузка учителей в текущем учебном году составляла:

- Эльмурзаев Э. М. – Обществознание: 6-е классы, 7-е классы, 10 класс, 11 класс
- История: 6-е классы, 7-е классы, 10 класс, 11 класс
- Алихаджиев Я. Х. – Обществознание: 8-е классы, 9-е классы
- История: 8-е классы, 9-е классы
- Бакаева О.С. – География: 5-11 классы
- Оздамирова Х.М. - История: 5-е классы, 8-е классы, 9-е классы
- Обществознание: 8-е классы, 9-е классы

Анализ педагогических кадров:

№	ФИО	Образование	Стаж
1	Эльмурзаев Э. М.	Высшее, 2012	4 года
2	Алихаджиев Я. Х.	Высшее, 2012	7 лет
3	Бакаева О.С.	Среднее, 2013	1 год
4	Оздамирова Х.М.	Высшее, 2019	1 год

Посещения уроков:

При проведении и посещении уроков на первый план выдвигались следующие направления:

- Степень овладения необходимыми видами психолого-педагогической деятельности, методами и приемами взаимодействия, профессиональной культурой;
- Теоретическая и методическая подготовка учителя, его педагогическое искусство;
- Способы организации начала урока (владение вниманием, способом включения обучающихся в урок, обеспечение положительной мотивации); оказание помощи учителю в создании индивидуальной творческой лаборатории, в формировании своего профессионального почерка;
- Использование учителем педагогических приемов, выбор нужного метода обучения, способа воздействия на учеников;
- Соблюдение основных требований к уроку: воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических;
- Соответствие методов и приемов обучения содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся;
- Виды и место самостоятельной работы обучающихся с учебником, формирование умения учиться.

Посещение открытых уроков выявило следующие проблемы:

1. Нахождение способов и приёмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения.
3. Формирование мотивов умения, возбуждения познавательного интереса учащихся.
4. Пересмотреть объем домашних работ по всем предметам.
5. Удовлетворительная степень подготовки учащихся к ГИА по обществознанию. Необходимо обучение способам и приемам подготовки учащихся к ГИА.

- В прошедшем учебном году руководителем МО проводились мастер-классы для учителей и учащихся по правилам работы со второй частью ГИА. По два урока были проведены в 8 и 9 классах.
- С целью контроля за подготовкой к ГИА в начале учебного года и в марте были проведены диагностические контрольные по обществознанию в 9 классах. Выявленные проблемы были проанализированы учителем и

учащимися, были даны рекомендации по устранению недостатков. Учителю были даны рекомендации по подготовке материалов и накоплению теоретической базы.

- В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа в этом направлении. Входящему контролю будут подвержены учащиеся 9 классов. По итогам будут даны рекомендации по совершенствованию системы подготовки. Учителю необходимо к началу учебного года предоставить материалы по подготовке учащихся к ГИА.
- К началу учебного года необходимо подготовить и представить материалы по подготовке к ЕГЭ учащихся 10-11 классов с целью усиления работы по подготовке учащихся в филологическом классе.

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, экспериментальная работа по предметам, профильное обучение.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей-предметников

В 2021-2022 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

№ протокола	Дата проведения заседания МО	Повестка дня
1		<p>Заседание №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы МО в 2021-2022 учебном году. 2. Обсуждение и утверждение рабочих программ по истории, обществознанию, географии, предметным кружкам на новый учебный год. 3. Обсуждение методических рекомендаций учителям истории, обществознания и географии на 2021-2022 учебный год <p>Утверждение материалов для входного контроля</p>
2		<p>Заседание №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги и анализ школьного тура олимпиад. 2. Анализ успеваемости по истории и обществознанию за 1 четверть в 5-9 классах. 3. Проверка и контроль заполнения документации по истории, обществознанию и географии.
3.		<p>Заседание №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги и анализ 2 тура (районного) олимпиады по истории и обществознанию. 2. Анализ успеваемости по предметам обществоведческого цикла в 5-11 классах за 1 полугодие.

		3. Взаимопроверка объема классных и домашних заданий, ведения тетрадей по предметам.
4		<p>Заседание №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районной научно-исследовательской конференции учащихся 9-11 классов. 2. Эффективные приемы виды работ, обеспечивающие формирование навыков и умений. Работа со слабыми и отстающими учениками. 3. Подготовка материалов об успеваемости учащихся по истории и обществознанию в 5-11 классах за 3 четверть.
5		<p>Заседание №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год. 2. Результаты и эффективность проектной деятельности, ведения кружков. 3. Анализ работы методического объединения учителей истории, обществознания и географии в 2020-2021 учебном году. 4. Планирование работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.

Анализ тематики заседаний МО

За 1 четверть 2021-2022 учебного года были проведены 2 заседания МО гуманитарного цикла.

1. В ходе данного заседания была проанализирована работа МО за прошлый учебный год, проанализированы результаты итоговой аттестации учеников 9 класса по русскому языку. Был также утвержден план работы МО гуманитарного цикла на текущий 2021-2022 учебный год, состав группы МО. Все члены МО на первом заседании должны были также утвердить темы по самообразованию. На данном заседании выступили: руководитель МО Э.М.Эльмурзаев по вопросам утверждения плана работы МО, а также по анализу работы МО за прошлый год; об итогах аттестации выпускников 9 класса в 2020г.

2. В ходе данного заседания был утвержден план работы по подготовке к ОГЭ учителей предметников. Оформлены информационные уголки в классах. Рекомендована необходимая методическая литература по подготовке к ОГЭ. Утвержден план работы МО по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, а также материалы для проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Были учтены все замечания по работе МО, а также пожелания членов МО по организации и ведению работы объединения.

За 2 четверть 2021-2022 учебного года было проведено 1 заседание МО гуманитарного цикла.

Повестка дня: 1. Итоги школьного тура олимпиады по предметам. Отчет Членом МО о подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад.

2. Переход на новые стандарты в основной школе.

3. Мотивация обучающихся на уроках гуманитарного цикла.
4. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2 четверти.

За 3 четверть 2021-2022 учебного года были проведено 2 заседания МО гуманитарного цикла:

1. На заседании выступил Алихаджиев Я.Х. с темой «Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания». Алихаджиев Я.Х. поделился опытом работы над работой по применению ИКТ на уроках истории и обществознания. Также выступила учитель истории и обществознания Оздамирова Х.М. с темой «Совершенствование профессиональной культуры учителя»

2. На данном заседании был проведен анализ работы с неуспевающими детьми. Учителя- предметники МО гуманитарного цикла обменялись опытом работы по ликвидации проделов в знаниях учащихся. Учителя предметники провели мониторинг качества знаний по своим предметам.

Все члены МО активно принимают участие в заседаниях, делятся опытом и разработками. Выступают по выбранным темам. Работа МО гуманитарного цикла продолжается в соответствии с утвержденным планом.

За 4 четверть было проведено одно заседание МО. Рассматривались следующие вопросы:

1. Отчет учителей гуманитарного цикла по темам самообразования. Обобщение передового опыта.
2. Рассмотрение перечня учебников на 2022-2023 учебный год. Обзор методических новинок.
3. Итоги успеваемости за 4 четверть. Анализ работы с неуспевающими детьми за год. Результаты данной работы.

Формы повышения профессионального мастерства

- Эльмурзаев Э. М. – рефлексия и анализ собственной деятельности;
- Алихаджиев Я. Х. – изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- Бакаева О.С. – разработка методической базы для проведения уроков географии;
- Оздамирова Х.М.- разработка методической базы для проведения уроков истории.

Вывод: все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися.

Еще ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11х классов к ЕГЭ и 9х классов к ОГЭ. Были проведены административные контрольные работы, пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам.

В 2021-2022 учебном году работа школьного методического объединения учителей истории, обществознания и географии строилась в соответствии с методической темой школы.

Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 6-11х классов показал, что преподаватели истории и обществознания ежегодно улучшают средние показатели качества по своим предметам. Особое опасение вызывает ситуация с успеваемостью в 9 классах. Однако, учитывая, что работа ведется в классах, где обучаются школьники с повышенной мотивацией к учебе, необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Итоги ЕГЭ-2022

Предмет	Кол-во участн-в экзамена	Кол-во сдавших экзамен	Не сдали (ФИО)	% усп.	% кач. знаний	Средний балл
Обществознание	9	8	Кагерманов Иса	89	33	46

Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию в 11 классе показали, что все обучающиеся успешно справились с большинством заданий.

С учащимися была проведена большая работа:

- дополнительные занятия и консультации по предмету с применением новых технологий, в первую очередь тестовые технологии;
- проведены диагностические работы по истории и обществознанию в формате ЕГЭ – 2022.

Анализ внеклассной работы по предметам

Члены МО ведут внеклассную работу по предметам. Это походы в музеи, участие в различных конкурсах, реализация проектов, посещение районных и республиканских мероприятий, встречи с творческими людьми.

Проведение тематических уроков:

Оформление информационных уголков по патриотическому воспитанию: «Сталинградская битва», «Битва за Кавказ», «Блокада Ленинграда», «Города воинской славы», дни воинской славы России, стенд, посвященный 9 декабря – Дню героев Отечества

Оформление стендов в кабинетах истории и обществознания «77-летие победы», «Города боевой славы на карте России», «Дорогами войны»

Тематическая неделя, посвященная конституции РФ.
среднее звено:

- - Конституция в моей жизни.
- - Конституция РФ в правовой системе страны
- - Конституция – Основной закон страны
- - Наши права и обязанности.

старшее звено:

- Конституция РФ: взаимодействие государства, общества и личности
- Конституция РФ – ядро правовой системы страны
- Конституция РФ: история и современность

Тематическая неделя посвященная к 77-летию Победы:

- Просмотр видео-фильмов
- «Час мужества пробил на наших часах»

По итогам:

- Создание презентаций «Они защищали Родину».
- Старт проекта «Города воинской славы на карте России».

Тематическая неделя, посвященная снятию Блокады Ленинграда:

- Город, который выстоял
- Блокада Ленинграда
- 900 дней мужества
- Дети Ленинграда
- Блокадный хлеб
- организация видеопросмотров на перемена фильмов, о снятии блокады.

Тематический месяц профилактической работы:

- Обществознание 10-11 кл «Демография населения – проблемы суицида»
- Обществознание 9 кл – «Опасность экстремизма и терроризма»
- Обществознание 8 кл – «Отклоняющееся поведение и его влияние на развитие личности»
- Обществознание 7 кл – «Здоровье – это здорово»!
- Обществознание 6 кл – «Основы рационального планирования дня»

Тематические уроки, посвященные Дню народного единства:

- «Не забудет наш народ доблесть русских воевод»
- «Смуты злые времена»
- «Лишь в единстве наша сила»
- «Патриот земли русской»
- «Одной мы связаны судьбой»
- «Единение народа»
- «Спасители земли русской»

Задача: усилить работу в направлении духовно-нравственного просвещения учащихся указанных классов.

Анализ работы с одаренными детьми

Проблема: потеря интереса ряда учащихся к написанию работ, поверхностное отношение к анализу источников, компилятивный характер некоторых работ.

Задача: активизировать работу по обоснованию значимости учебно-исследовательской деятельности, осуществлять отбор только заинтересованных учащихся.

Каркасом всей системы образования для одаренных детей несомненно является олимпиадное движение. Достижение ожидаемых результатов в предметных олимпиадах может быть обеспечено только деятельностью многих субъектов образовательного процесса. Для этого необходимо разработать и реализовать соответствующий профиль; поставить более высокие, трудно достигаемые цели для одаренных детей; развивать информационно-коммуникационное сопровождение учебного процесса.

Школьники приняли активное участие в школьных и районных олимпиадах.

Предметная неделя

В феврале была проведена предметная неделя истории. В ходе предметной недели состоялись и были проведены все запланированные мероприятия.

Согласно плану недели истории были проведены следующие мероприятия:

В 5-11 классах был проведен конкурс стенгазет по истории.

(ответственный Эльмурзаев Э.М.)

В 5-6 классах прошел просмотр фильма «Тесей и Минотавр».

В 6-х классах прошла игра –викторина по истории Средних веков под названием «Живое Средневековье». Классы были разделены на 5 команд. Из учащихся старших классов было выбрано независимое жюри, которое самостоятельно оценивало ответы команд. Целью данной игры было повторить, обобщить, закрепить изученный материал по истории Средних веков и закрепить учащимися игровые педтехнологии. Задачами игры: повторение материала, закрепление знаний, умений, навыков работы в команде, группе, развитие творческих способностей учащихся. (учитель Эльмурзаев Э.М.)

В 7-х классах прошла интеллектуальная игра «Путешествие в прошлое» Учащимся был подготовлен материал по подборке интересных фактов об истории Нового времени. Была проведена дискуссия. В ходе которой были заслушаны мнения и доводы учащихся. По раздаточному материалу учащиеся должны были составить рассказ о быте, ремеслах, военном искусстве, отношении церкви и государства. Это мероприятие способствовало развитию творческих способностей, аналитическому мышлению, умению четко и быстро формулировать свои ответы. (учитель Алихаджиев Я.Х.)

В 8-11 классах прошла защита проектов на тему «Лучший ученический проект «77-я годовщина победы ВОВ». (учителя Эльмурзаев Э.М., Алихаджиев Я.Х.)

В 9 классе был проведен блиц-турнир «По следам империи»

Целью данного мероприятия было способствование развитию познавательного интереса у учащихся, отразить некоторые малоизвестные факты истории страны, формировать интерес к отечественной истории, развивать чувство патриотизма. (учитель Алихаджиев Я.Х.)

В 10-11 классах прошла историческая Викторина под названием «Колесо истории».

Целью мероприятия было повторение и закрепление знаний учащихся по истории России с помощью викторины.

Также в 10 классе был проведен открытый урок на тему «Крестовые походы».

Целью открытого урока являлось развитие у учащихся познавательный интерес к истории, логическое и аналитическое мышление.

Формы проведения мероприятий Недели истории были самые разнообразные: игры, конкурсы, дебаты и пр. Выбор форм мероприятий зависел от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, желания. После всех проведенных мероприятий участники были оценены за активную работу.

Все мероприятия проведены с помощью ИКТ, сопровождались презентациями.

Победители в мероприятиях, конкурсах награждены грамотами.

Поставленные цели и задачи в ходе проведения недели - выполнены.

Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей истории и обществознания имеет кабинет-лабораторию и лекционный кабинет для организации полноценного образовательного процесса. В кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы.

Кабинеты истории и обществознания оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. С целью профилактики сохранения зрения учащихся в кабинетах над доской

установлено дополнительное освещение. Все оснащены компьютерами и проекторами. Имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карты по изучаемым периодам, карточки для индивидуальной работы, банк тестовых заданий по истории, обществознанию, праву, олимпиадные задания по истории, обществознанию, праву, который ежемесячно пополняется новыми методическими разработками. Накоплен большой материал для работы с одарёнными детьми, что способствует проведению результативных занятий: ежегодно учащиеся гимназии по истории, праву, обществознанию занимают призовые места на городских и областных олимпиадах. Для внеклассной работы созданы оптимальные условия.

Вывод: материальная и методическая база кабинетов способствуют повышению мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся. Но следует отметить то, что необходимо в дальнейшем продолжить работу по совершенствованию как материальной так и методической базы кабинетов.

Таким образом, основными задачами на 2022-2023 учебный год по развитию кабинета являются:

- Продолжить пополнение банка тестовых заданий по истории, обществознанию, праву, экономике
- Совершенствовать методическую базу по работе с одарёнными детьми
- Пополнять комплекты карт, иллюстраций, соответствующих УМК

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей истории, обществознания и географии за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей истории, обществознания и географии в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Считать МО учителей истории, обществознания и географии одним из основных структурных подразделением методической службы МБОУ «СОШ № 6 с.Гойты».
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
- Систематически организуются занятия кружков по предметам, расширенно ведется внеклассная работа
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников
- Члены МО учителей истории, обществознания и географии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

Перспективы на следующий год:

- В работу МО продолжить внедрять и совершенствовать взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, выработать рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- Провести мониторинг удовлетворенности родителей преподаванием обществоведческих дисциплин.
- Расширить состав МО, путем включения нового педагога для более качественной работы на уроках обществознания.
- Продолжить оказывать помощь молодым специалистам.
- Решить проблемы с дисциплиной на отдельных уроках обществознания.

- Обеспечить качество подготовки выпускников к итоговой аттестации в 9 и 11 классов с целью поддержания высоких результатов.
- Продолжить работу по накоплению методической базы кабинетов истории и обществознания.

Руководитель МО

Эльмурзаев Э.М.