

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 С. ГОЙТЫ»  
(МБОУ «СОШ №6 с. Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»  
Муниципалитетин бюджетин юкьара дешаран учреждени  
«ГӀОЙТИАРА №6 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «ГӀойтиара №6 йолу ЮЮШ»)

Рекомендовано решением  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №6 с. Гойты  
С.Х.Цабаев  
Приказ № 134-о  
от «30» августа 2024 г.



**ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2024 – 2025 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
гуманитарной направленности  
**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 12-14 лет

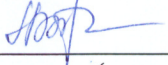
Составитель:  
Абасова Халимат Зивадиевна, зам.директора по УР  
Арсав Леча Магданович,  
педагог дополнительного образования

с. Гойты 2024 г.

Составитель (ли) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности  
Абасова Х.З., Арсаев Л.М..

Ф.И.О. педагога (ов), реализующего (их) дополнительную общеобразовательную программу: Арсаев Л.М..

Председатель Методического совета

Абасова Х.З.   
(подпись)

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» имеет социально-педагогическую направленность.

### 1.2. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

### 1.3. Актуальность программы

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

### 1.4. Цель программы

Непрерывная подготовка обучающихся в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, создание условий для изучения правил пожарной безопасности, предотвращение пожароопасных ситуаций с участием детей и подростков, организация досуга воспитанника в общей системе воспитания с пользой для себя и для окружающих.

### 1.5. Задачи программы

#### *Образовательные:*

- обучить детей и основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания - природы;

#### *Воспитательные:*

-формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;

-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни.

#### *Развивающие:*

-развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;

-развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;

-развивать наблюдательность, усидчивость характера, интерес к познанию окружающего мира;

-содействовать формированию основ здорового образа жизни детей.

### 1.6. Отличительные особенности данной программы

Ориентация обучающихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и

криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения. Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьезных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей).

### **1.7. Возраст обучающихся**

Возраст: с 12 до 14 лет. На занятия по данной программе принимаются все желающие.

### **1.8. Формы и режим занятий**

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

### **1.9. Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.10. Планируемые результаты**

Данная программа предполагает такое развитие школьников, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Обучающиеся не столько приобретают дополнительные знания по основам безопасности жизнедеятельности, сколько развивают способности самостоятельного приобретения знаний, критически оценивать сложившуюся ситуацию. Обучающиеся смогут практически использовать свои знания в различных чрезвычайных ситуациях.

## **2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Проведение научно-практических конференций, соревнований, подготовка презентаций, исследовательских проектов, тестирование, участие в интеллектуальных конкурсах.

### **2.1. Формы контроля**

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, и тестов. Каждая тема предполагает выполнение практической работы, которая служит для закрепления теоретического материала, а также способствует обеспечению текущего контроля. Все практические работы хранятся в электронном виде, что позволяет сравнивать работы и отбирать лучшие для участия в конкурсах. На занятиях работы систематически обсуждаются всем коллективом. Обучающиеся учатся анализировать свои достижения и давать оценку своей работе.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и сов местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение ставить и формулировать проблемы;
  - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
  - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих

**универсальных учебных действий:**

- познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**3. Содержание программы с указанием форм ее организации**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов в год – 34 часа в 5-9 классах. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5 – 7 классов состоит из четырех основных разделов: «Экстремальные ситуации», «Автономное существование и выживание», «Ориентирование, топография», «Основы медицинских знаний».

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Раздел 1: «Экстремальные ситуации»	6
2.	Раздел 2: «Автономное существование и выживание»	9
3.	Раздел 3: «Ориентирование, топография»	12
4.	Раздел 4: «Основы медицинских знаний»	6
5.	Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности»	1
6.	ИТОГО	34

**Колендарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.год**

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1	<b>Раздел 1: «Экстремальные ситуации» (6 часов)</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
1.2	Понятие об экстремальной ситуации.	1	
1.3	Экстремальные ситуации в природе.	1	1
1.4	Профессии, связанные с деятельностью в природе.	1	1
1.5	Воздействие внешних факторов на организм.	1	
1.6	Акклиматизация и реакклиматизация	1	
2	<b>Раздел 2: «Автономное существование и выживание» (8 часов)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
2.1	Фактор одиночества. Вынужденная автономия.	1	1
2.2	Аварийное приземление. Движение по снежной равнине.	1	1
2.3	Поиск и очистка воды. Способы добывания огня.	1	
2.4	Сигналы бедствия.	1	1
2.5	Выбор места для укрытия. Типы укрытий.		
3	<b>Раздел 3: «Ориентирование» (12 часов)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
3.1	Компас. Магнитный полюс Земли.	1	
3.2	Как ориентироваться по солнцу и звездам.	1	1
3.3	Как определить стороны горизонта по растениям.	1	
3.4	Как ориентироваться по звуку.	1	1
3.5	Как ориентироваться по следам.	1	1
3.6	Как ориентироваться в лесу.	1	
4	<b>Раздел 4: : «Основы медицинских знаний»(6 часов)</b>	<b>6</b>	
4.1	Закрытые переломы. Способы наложения шин пострадавшему.	1	
4.2	Наложение повязок.	1	1
4.5	Помощь при отравлениях и укусах в быту.	1	
5	<b>Итоговое тестирование (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.1	Зачет по основам безопасности	1	1
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>	<b>34</b>	<b>11</b>

Педагог дополнительного образования

Аксаев Л.М.  
Ф.И.О

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«30» августа 2024 г.