

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №6 с.Гойты»**

**Анализ
учебной работы за 2021–2022 учебный год**

с.Гойты

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Анализ итогов учебной работы за 2021-2022 учебный год.
 - 1.1. Основными целями работы школы в 2021-2022 учебном году
 - 1.2. Администрация образовательного учреждения
 - 1.3. Состав и квалификация педагогических кадров
 - 1.4. Сведения об обучающихся
2. Анализ учебной работы.
 - 2.1. Начальное общее образование
3. Анализ учебно-воспитательного процесса
4. Анализ внутришкольного контроля
 - 4.1. Задачи поставленные на 2022-2023 учебный год следующие
5. Методическая работа
6. Анализ работы с родителями
 - 6.1. Задачи на 2022-2023 учебный год
7. Задачи на следующий учебный год
 - 7.1. Основное общее образование
 - 7.2. Анализ успеваемости и качества знаний
 - 7.3. Итоги усвоения основных образовательных программ
8. Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год
 - 8.1. Основные цели и задачи работы социального педагога
9. Анализ работы педагога – психолога за 2021-2022 учебный год.
10. Психологическая диагностика и мониторинговые исследования
11. Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год
 - 11.1. Основные цели и задачи работы социального педагога
12. Заключение
 - 12.1. Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год

1. Анализ итогов учебной работы за 2021-2022 учебный год.

1.2. Основными целями работы школы в 2021-2022 учебном году

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;

- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная, методическая, воспитательная работа педагогического коллектива школы.

Предполагаемый результат: повышение качества образования и эффективности качества учебно-методической работы.

Основные цели деятельности Школы:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояла **цель:**

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно-нравственную, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями в рамках реализации ФГОС.

Методическая тема школы на 2021 – 2022 учебный год «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования и социализации обучающихся».

1. Информация об образовательном учреждении

1. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №6 с. Гойты»
2. Организационно – правовая форма: учреждение
3. Тип Учреждения: бюджетное
4. Вид ОУ: муниципальное
5. Тип ОО: общеобразовательная организация
6. Место нахождения Учреждения: 366502, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с.Гойты, ул.Свободная, 45.

Образовательная организация располагается в трехэтажном здании. Здание передано в эксплуатацию в августе 2016 года. Проектная мощность 720 посадочных мест. В школе имеются 36 учебных кабинета: начальных – 12, основных и средних 24, спортивный зал -2, актовый зал – 1, компьютерный кабинет – 1, медицинский кабинет – 1, библиотека – 1, столовая -1.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену и имеет шестидневную учебную неделю во 2-11 классах, пятидневную – в 1 классах. Продолжительность урока 45 минут, в первых классах – 35 минут.

Организация образовательного процесса в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение закона «Об образовании» и осуществлялась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.

1.2. Администрация образовательного учреждения.

Управление и контроль образовательного процесса школы осуществлялся администрацией в следующем составе:

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
				адм.	пед.
1	Директор	Цабаев Х.Х.	Высшее. Учитель истории	7	5
2	Зам. директора по УР СК	Абасова Х.З.	Высшее. Учитель русского языка и литературы	8	9
3	Зам. директора по УР НК	Хамидова З.Х.	Высшее. Учитель начальных классов	2	9
4	Зам. директора по МР	Генардукаева Р.А.	Высшее. Учитель начальных классов	1	5
5	Зам. директора по ВР	Солтамурадова М.В.	Высшее. Юриспруденция	1	13
6	Зам. директора по ИКТ	Цабаев С.Х.	Высшее. Юрист	1	5

1.3. Состав и квалификация педагогических кадров.

На 2021-2022 учебный год педагогический коллектив школы представлен 48 педагогическими работниками. Из них высшее образование имеют 30 педработников, средне-специальное - 18 педработников.

Образование	Количество работников	Процент от общего числа
Высшее	30	63%
Среднее профессиональное	18	37%

Образовательный процесс в школе осуществляют 63% педработников с высшим образованием, 37% - со средним профессиональным образованием.

Высшую квалификационную категорию имеют 0 чел., первую квалификационную категорию - 1 педработник, 54 педработника не имеют квалификационную категорию:

Категория	Кол-во работников	% от общего числа работн.
Высшая	0	0%
Первая	1	2%
Не имеют	47	98 %

Стаж работы свыше 20 лет имеют 6 педработников,
от 10 до 20 лет – 3 педработника,
от 5 до 10 лет – 15 педработника,
от 2 до 5 лет - 12 педработника,
до 2 лет - 12 педработников.

Стаж работы	Кол-во работников	% от общего числа работн.
Свыше 20 лет	6	13%
От 10 до 20 лет	3	6%
От 5 до 10 лет	15	31%
От 2 до 5 лет	12	25%
До 2 лет	12	25%

Данные таблицы свидетельствуют о необходимости профессионального развития уровня педработников. Коллектив более 70% процентов состоит из неопытных специалистов. Основной состав из числа опытных педагогов это учителя начальной школы. Педработников с опытом более 10 лет в основной и средней школе составляет только 19% от числа всех педработников работающих основных и средних классах.

1.4.Сведения об обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 917 обучающихся. Выбыли 39 обучающихся, прибыли -31. На конец учебного года в школе обучаются и воспитываются 909 обучающихся. Численный состав обучающихся за три года функционирования школы имеет положительную динамику и повысился на 14 %.

2019 – 2020 уч.год.	2020 – 2021 уч.год.	2021-2022 уч.год
859	895	909

В 2021 – 2022 учебном году было скомплектовано 36 классов. Из них 15 на уровне начального общего образования, 19 на уровне основного общего образования и 2 класса среднего общего образования. Все 36 классов являются общеобразовательными.

	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
Нач. классы	1	3	85
	2	3	88
	3	4	106
	4	5	111
		15	390
Основн. классы	5	4	100
	6	5	118
	7	3	92
	8	4	92
	9	3	84
		19	486
Средние классы	10	1	20
	11	1	13
		2	33
Всего	1-11	36	909

Средняя накопляемость классов – 25 обучающихся.

По социальному статусу в 2021 -2022 учебном году обучались дети категорий: полусироты – 36 обучающихся; инвалиды – 30 обучающихся; малоимущие -139 обучающихся; из многодетных семей - 220 обучающихся и обучаются на дому 3.

2. Анализ учебной работы.

2.1. Начальное общее образование

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2020-2021 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2021-2022 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций.
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность обучающихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

1. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября 2021 г. обучалось 390 учеников, на конец учебного года – 411. Прибыло за год 15 человека, а выбыло 16 чел.. Из них на «5» закончили 60 учащихся, на «4»- 100 учащихся, с одной «3» нет. Качество знаний составило 41%, СОУ-53%, успеваемость 100%, средний бал-3,5. Обучение велось по УМК «Школа России», в режиме одной смены шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов), всего классов-комплектов 15.

Урок длился 45 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 14 учителей начальных классов, 1 учитель по иностранному языку.

Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства.

3. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году школа работала по теме: " **Повышение качества образования путем совершенствования профессионального мастерства педагогов** ".

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Формирование компетентного подхода в приобретении общенаучных навыков обучающихся;
- Расширение зоны проектной деятельности;
- Профилактика преступности и пагубных привычек обучающихся;
- Расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе
- Внедрение инновационных методов в преподавании, новых стандартов ФГОС

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
452 чел.	411 чел.	390

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100%	53%
2020-2021	100%	56%
2021-2022	100%	41%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости стабильно 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, понизилась на 15%.

Количество учащихся в этом году меньше на 11 человек, качество ниже на 15%, из этого следует, что учителя начальной школы повышают уровень квалификации, используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Итоги 2020-2021 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч.	"5"	"5"и "4"	«2»	КЗ	Успев.
1а	Ахмадова Кока Арбиевна	30					
1б	Солбанова Фатима Нажаевна	28					
1в	Генардукаева Рамнат Амрановна	30					

2а	Шоипов Хамид Рукманович	29	6	12	-	62	100
2б	Сулейманова Милана Напаевна	29	6	12	-	62	100
2в	Элиханова Яха Магомедовна	20	3	8	-	55	100
2г	Имурзаева Эльза Олхазуровна	29	7	7	-	48	100
3а	Хамидова Раиса Юнусовна	27	8	10	-	67	100
3б	Вараева Малика Саидовна	19	3	6	-	47	100
3в	Ахмадова Зулихан Арбиевна	27	3	12	-	56	100
3г	Далаева Милана Рамзановна	17	4	5	-	47	100
3д	Шахбиева Аза Абдуаевна	22	5	8	-	59	100
4а	Шоипова Луиза Аптиевна	24	6	9	-	58	100
4б	Мачигова Лайла Джамалуевна	26	7	5	-	46	100
4в	Ахмадова Милана Арбиевна	25	6	10	-	64	100
4г	Баматгиреева Хеда Шахидовна	29	4	11	-	52	100
Итого		411	68	115	-	56	100

Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч.	"5"	"5" и "4"	«2»	КЗ	Успев.
1а	Шоипова Луиза Аптиевна	27					
1б	Ахмадова Милана Арбиевна	29					
1в	Баматгиреева Хеда Шахидовна	29					
2а	Мачигова Лайла Джалаудиновна	33	7	7	-	42%	100%
2б	Салбанова Фатима Нажаевна	29	8	14	-	75%	100%
2в	Хамидова Зарина Хизаровна	26	6	8	-	53%	100%
3а	Шоипов Хамид Рукманович	27	3	12	-	55%	100%
3б	Шоипова Луиза Аптиевна	27	3	9	-	44%	100%
3в	Элиханова Яха Магомедовна	25	3	10	-	52%	100%
3г	Манцаева Хадижа Руслановна	27	6	8	-	51%	100%
4а	Хамидова Раиса Юнусовна	27	7	7	-	51%	100%
4б	Вараева Малика Сайдахметовна	20	4	5	-	45%	100%
4в	Ахмадова Зулихан Арбиевна	27	4	10	-	51%	100%
4г	Далаева Милана Рамзановна	17	3	5	-	47%	100%
4д	Газимагамедова Аза Надарбековна	20	6	5	-	55%	100%
Итого		390	60	100	-	40%	100%

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

**Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах**

№	2кл	3кл	4кл	Итого
---	-----	-----	-----	-------

1	Количество учащихся в классе	88	106	111	309
2	Количество учащихся выполнивших работу	83	104	104	291
3	Выполнили работу на «5»	28	18	25	71
4	Выполнили работу на «4»	22	52	47	121
5	Выполнили работу на «3»	21	21	23	65
6	Выполнили работу на «2»	12	13	9	34
7	Допустили ошибки на:- пропуск и замена букв	12	8	6	26
	- ча, -ща, -жи, -ши	9	16	11	36
	- безударная гласная в корне	26	14	10	50
	- парный звонкий - глухой согласный	5	13	8	26
	- родовые окончания в словосочетаниях	2	7	9	16
	- Ь знак показатель мягкости	19	12	8	39
	- словарные слова	21	11	7	39
	- прочие ошибки	27	23	7	57
8	Успеваемость (%)	85,54	87,50	91,35	88,32
9	Качество (%)	60,24	67,31	69,23	65,98
10	СОУ (%)	62,12	58,58	62,31	60,92
11	Средний балл	3,8	3,7	3,8	3,8

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 86% по качеству на 60%, это средний уровень. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 88% по качеству на 67%, это средний уровень; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 91% по качеству на 69%, это средний уровень. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

**Общий анализ контрольной работы по чеченскому языку
за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах**

№		2кл	3кл	4кл	Итого
1	Дешархойн терахь	88	106	111	309
2	Болх бинчу дешархойн терахь	86	100	108	294
3	«5» болх бинарш	28	18	25	71
4	«4» болх бинарш	29	47	45	121
5	«3» болх бинарш	19	22	37	78
6	«2» болх бинарш	10	13	1	24
7	Галаташ даьхна: - Элпаш хийцарехь, йа юкьадитарехь	-	12	5	17
	- ца, -ма нийсаяздар	7	6	7	20
	- доца шеконан мукъа абзнаш яздарехь	11	-	3	14
	- дешан чаккхе	4	3	-	7
	- дештгаьхье	2	2	-	4
	- долахь дешнаш	9	6	6	21
	- кхидолу галаташ	8	7	5	20
8	Успеваемость (%)	87,80	87,10	99,07	91,84
9	Качество (%)	69,51	65,10	64,81	65,31
10	СОУ (%)	65,32	58,08	62,30	61,35
11	Средний балл	3,9	3,7	3,8	3,8

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 87% по качеству на 69%, это средний уровень. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 87% по качеству на 65%, это средний уровень; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 99% по качеству на 64%, это средний уровень. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах**

№		2 кл	3кл	4кл	Итого
1	Количество учащихся в классе	88	106	111	309
2	Количество учащихся выполнявших работу	82	106	109	297
3	Выполнили работу на «5»	27	23	33	83
4	Выполнили работу на «4»	19	42	43	104
5	Выполнили работу на "3"	29	29	29	87
6	Выполнили работу на "2"	7	12	4	23
7	Верно решили 1 задачу	20	19	28	67
	Допустили ошибки в ходе решения 1 задачи	7	4	5	16
	Допустили вычислительные ошибки в решении 1 задачи	8	4	7	19
8	Верно нашли значения выражений	14	8	17	39
	Допустили ошибки на сложение	15	11	11	37
	Допустили ошибки на вычитание	5	8	2	15
9	Верно решили примеры столбиком	29	40	47	116
	Допустили ошибки на сложение	9	15	6	30
	Допустили ошибки на вычитание	6	7	19	32
10	Верно сравнили	15	23	24	62
11	Верно решили 2 задачу	16	13	8	37
	Верно нашли периметр	9	-	6	15
12	Верно выполнили дополнительное задание	4	5	9	18
13	Успеваемость (%)	91,46	88,68	96,33	92,26
14	Качество (%)	56,10	61,32	69,72	62,96
15	СОУ(%)	61,85	58,72	65,69	62,14
Средний балл		3,8	3,7	3,9	3,8

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2020 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 91% по качеству на 56%, это средний уровень. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 88% по качеству на 61%, это средний уровень; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 96% по качеству на 69%, это средний уровень. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель, 2022г) Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Усп	К.зн.	СОУ	Ср.б.
4а	26	26	1/4 %	9/35%	11/42%	5/19%	81	38	44	3
4б	20	20	1/5 %	7/35%	9/45%	3/15%	85	40	46	3
4в	28	25	1/4 %	9/36%	11/44%	4/16%	84	40	45	3
4г	18	17	- / 0%	6/35%	8/47%	3/18%	82	35	42	3
4д	20	20	0 /0%	7/35%	10/50%	3/15%	85	35	42	3

Итого		108	3	38	49	18	83	38	44	3
Средний балл							2,6	35,2	45,6	16,6

Русский язык: из 1 части наибольшее затруднение вызвало у обучающихся задание 3 (умение распознавать части речи); из 2 части плохо справились с заданиями № 6 (в умении определять основную мысль текста), №12,13,15 (в определении морфологических признаков форм одного из слов).

Общий анализ по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах за 2021- 2022 учебный год

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 11 по 22 апреля 2022 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

Итоги отражены в следующих таблицах

Класс	Кол-во учащихся в классе	Читало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач.зн. %	СОУ %	Ср. б.
1а	27	27	10	7	6	4	85	63	64	3,8
1б	29	26	11	5	7	3	88	62	66	3,9
1в	29	27	9	7	7	4	85	59	62	3,7
2а	33	31	11	12	6	2	94	74	68	4,1
2б	29	28	12	7	6	2	93	68	69	4,1
2в	26	24	7	8	6	3	87	62	61	3,8
3а	27	26	12	7	4	3	92	77	74	4,2
3б	27	25	10	6	7	4	88	59	63	3,8
3в	25	25	11	6	6	2	88	59	63	3,8
3г	27	25	9	7	8	1	100	62	67	4
4а	27	26	8	7	7	4	89	53	58	3.5
4б	20	20	9	5	4	2	91	82	76	4
4в	27	25	9	6	6	4	84	60	60	3.5
4г	17	17	8	4	2	3	88	71	68	3.7
4д	20	20	9	2	6	3	89	71	69	4
всего	390	372	145	96	88	44	88	65	66	4

ВЫВОД: таким образом, выявлен в целом отличный темп чтения и процент качества высокий в следующих классах: 2 а класс (Шоипова Л.А.), 2б класс(Мачигова Л.Д.), 4 а класс(Хамидова Р.Ю.), 4в класс (Ахмадова М.А.), 4г класс (Далаева М.Р.),3 а класс (Шоипова Л.А.). Достаточный процент качества в остальных классах. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения.

В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

Учителя наблюдали за успешностью или не успешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

4. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021 -2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;

- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ своевременность прохождения программы;
- ▶ выполнение программы, практической её части;
- ▶ объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном учитель английского языка. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 – 4 классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны

классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

4.1. Задачи поставленные на 2022-2023 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

5. Методическая работа

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «**Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**»

Основная цель работы МО: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

На учебный год были определены задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 4 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На первом заседании в сентябре выступила руководитель МО учителей начальных классов Хамидова З.Х., была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы. Были рассмотрены рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей. Предложено провести корректировку планирования в соответствии с положением. На заседании был просмотрен и утверждён подготовленный материал для входных контрольных работ.

На втором заседании в декабре учителя Хамидова З.Х., Шоипова Л.А., Ахмадова М.А., Баматгиреева Х.Ш., охарактеризовали адаптационный период первоклассников, озвучили, что есть трудности и то, что они будут работать над их преодолением. Руководитель МО Хамидова З.Х., предложила учителям начальной школы рассмотреть материал для промежуточной

аттестации во 2-4 классах. Так же были заслушаны выступления учителей начальных классов по темам: «Проблема нравственного воспитания современного младшего школьника» (Шоипова Л.А.), «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» (Газимагамедова А.Н.), «основы формирования культуры общения и взаимодействия у учащихся начальных классов» (Вараева М.С.), «Межличностные отношения и формирования четвероклассников» (Ахмадова М.А.). Руководитель МО учителей начальных классов Ахмадова М.А. познакомила с различными классификациями современных педагогических технологий. Наиболее подробно рассмотрены технологии проектного, проблемного обучения, ИКТ и технология развивающего обучения.

Заседание протокол №3 от 30 января 2022 г. Подведение итогов работы МО начальных классов за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. Организация учебного процесса на основании требований ФГОС НОО. Хамидова Р.Ю. представила план самообразования и пути реализации плана. Познакомила с системой типовых задач для оценки сформированности умений по самоконтролю и самооценке своей деятельности. Были озвучены результаты проверки техники чтения и анализ полугодических контрольных работ. Учитель второго класса Манцаева Х.Р. в своём выступлении выделила основные требования к оформлению портфолио обучающегося. Намечена была дата новой проверки техники чтения в 1-4 классах. По плану итоги исследовательской и проектной деятельности запланировали подвести в апреле.

Заседание протокол №4 от 20 мая 2022 г. Повышение качества урока через использование игровых технологий. Учитель второго класса Мачигова Л.Д. представила доклад. Был проведён месячник по проведению открытых уроков. Учителя начальных классов посетили уроки коллег. Совместно проанализировали результаты итогового контроля в 1-4 классах. Подведение итогов работы МО учителей начальных классов в 2021-2022 уч. году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год. Учителя начальных классов представили отчет о проделанной работе по темам самообразования за учебный год. Хамидова З.Х., познакомила с данными по проверке уровня сформированности навыка чтения у обучающихся и анализом работы ШМО за 2021-2022 учебный год. Были предложены дополнения к анализу. Работу ШМО признать удовлетворительной. Зам. директора по УР НК Хамидова З.Х., познакомила с результатами проведенных итоговых работ. На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности и функциональной грамотности. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. Заседания ШМО имели практическую направленность. Организация учебной деятельности и результативность. Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России».

Анализ результативности обучения по предметам в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2,3,4-х классов по русскому языку, чеченскому языку и математике
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, по математике, окружающему миру
- контрольные работы обучающихся 2-4 классов по плану работы школы, на основании положения о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 6 с.Гойты», приказа директора, промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Цель проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку, чеченскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через районные семинары и конкурсы. Эти семинары и конкурсы связаны с повышением ИКТ-компетенции учителя и

применением информационных технологий в практической деятельности, организации внеурочной деятельности. Учителями для представления своего опыта работы использовались: а) заседания ШМО, школьные совещания, педсоветы, б) открытые уроки и мероприятия, в) взаимопосещения уроков учителей, г) проведение открытых уроков. В рамках открытых уроков учителем 4д класса (Газимагамедовой А.Н.) был дан урок русского языка по теме : «Обобщение знаний об имени прилагательном».

Работа с одаренными и способными детьми одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в онлайн –олимпиаде по математике «Плюс» , во Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиаде по русскому языку «Дино» « Заврики». Организация внеклассной работы является одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желая активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Обучающиеся участвовали в различных творческих и спортивных конкурсах: конкурс чтецов, викторина «По страницам сказок», конкурс рисунка «Я и дорога», викторина по ПДД.

Среди мероприятий, проведённых в школе, обучающиеся начальных классов приняли активное участие в праздновании Дня учителя, с удовольствием готовились к конкурсу чтецов стихотворений. Были проведены классные часы ко Дню Депортации Чеченского народа. В 1 классе в феврале учителем Шоиповой Л.А. было проведено «Прощание с Азбукой». Была проведена неделя начальной школы. Между классами были распределены мероприятия, за проведение которых они отвечали. Данный подход к такой организации позволил учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Неделя начальных классов была проведена по плану. В ней приняли участие все обучающиеся начальной школы. При проведении недели использовались разнообразные формы работы с учащимися: путешествия, соревнования, конкурсы газет и рисунков, конкурсы чтецов. Победителям вручены грамоты. Многие учителя в ходе недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Учащиеся 1-4 классов участвовали в олимпиадах по математике, по русскому языку на Всероссийском портале Учи.ру и заняли призовые места.

Так же обучающиеся приняли участие в мероприятии ко Дню чеченского языка.

Классные руководители 4-х классов провели открытый классный час к празднику «День Победы».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по пяти направлениям и реализуется при помощи следующих программ:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное - «Здоровей-ка»	3	-	-	-	3
Общекультурное – «В мире книг»	-	3	-	-	3
Общеинтеллектуальное – «Юный исследователь»	-	-	4	-	4
Спортивно-оздоровительное- «Шахматы»	3	3	4	5	15
Духовно-нравственное- «Ислам»	-	-	-	5	5
Внеурочная деятельность – всего	6	6	8	10	30

Внеурочная деятельность во всех классах проводилась по расписанию. Регулярно на классных часах проводились инструктажи по технике безопасности детей в урочное и внеурочное время, во время каникул. Работа с родителями проводилась как индивидуально, так и в общем. Проведены были родительские собрания по следующим темам:

1. «Здоровье и безопасность детей – забота семьи и школы».
2. «Жизнь ребёнка и его успехи в школе».
3. «Как помочь ребёнку стать внимательным».
4. «Типологии родительских отношений».

В школе проходила неделя чеченского языка и литературы, где обучающиеся 1-4 классов приняли активное участие в конкурсе чтецов, стенгазет и инсценировок.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: - слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; - недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещения педагогов начальной школы на уроках, недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся. Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Рекомендации.

Учитывая вышесказанное, на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи: - продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования. - повышать профессиональную компетентность каждого педагога - активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

6. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

6.1. Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

6. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Положительным фактом является уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

7. Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год, включая вопросы обновленных ФГОС третьего поколения.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7.1. Основное общее образование

На начало 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования скомплектовано 15 общеобразовательных классов, в которых 489 обучающихся. За год в основной школе выбыло 17 обучающихся и прибыло 14 обучающихся. На конец учебного года численность в 5-9 классах составила 486 обучающихся.

Учебный план ООО разработан на основании учебного плана основного общего образования по ФГОС. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов.

7.2. Анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число обучающихся на конец учебного года	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	859	100%	38%
2020-2021	896	100%	39%
2021-2022	909	100%	38%

По результатам сравнительного анализа качества знаний по школе за последние три года наблюдается повышение количества отличников и хорошистов. Несмотря на то, что количество отличников и хорошистов увеличилось, качество знаний понизилось на 1% по сравнению с прошлым годом. Послужило этому увеличение общего числа обучающихся на 14 человека и то, что среди прибывших обучающихся процент отличников и хорошистов практически отсутствует.

Показатели успеваемости обучающихся основного общего уровня образования по категориям

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	% от общего числа обуч-ся
2019-2020	384	43	83	33
2020-2021	446	51	91	32
2021-2022	486	49	110	23

Количественный состав отличников и хорошистов повысился. Отличников 42 человек, меньше на 2 человека, чем в прошлом учебном году и составляет 10% от общего числа обучающихся основного уровня. Хорошистов 110 человек, на 11 больше и составляет 21%. Однако обучающихся потенциально способных улучшить свой образовательный результат немало. Это дети, имеющие одну, две или три оценки удовлетворительно по учебным предметам. В 2021-2022 учебном году 23 обучающихся имеют по одной, две тройке:

1. Жамалдаева Макка 5б класс (биология).
2. Акаев Сулим – 5в класс (чеч.язык).
3. Акаева Хадижа - 5в класс (биология).
4. Бибулатова Ясмينا - 5в класс (география).
5. Матаев Айнуддин – 5в класс (английский язык, математика).
6. Мукаев Дени – 5 в класс (математика, история).
7. Алихаджиева Саида – 5г класс (биология).
8. Кусаева Марха – 6а класс (обществознание).
9. Ахмадов Ахмад – 6б класс (обществознание, история).
10. Бубаева Селима – 6б класс (чеченский язык).
11. Кагерманов Умар - 6в класс (биология).
12. Довлетмерзоев Аюб – 7а класс (русский язык).
13. Докашева Мадина – 7б класс (биология).
14. Докашева Амина – 7б класс (биология).
15. Ахмадов Абу – 8б класс (биология).
16. Сосламбеков Малик – 8б класс (биология, родная (чеченская) литература)

17. Бисултанова Диана -8в класс (биология, английский язык).
18. Даднаева Амина – 8г класс (русский язык, алгебра).
19. Загаева Ясмينا – 8г (геометрия, биология).
20. Мадулаев Амир – 8г (русский язык, алгебра).
21. Махмудова Радима – 9б класс (литература, биология).
22. Джанхотова Раяна – 9в класс (биология).
23. Загаев Исраил – 9в класс (биология, химия).

Успеваемость обучающихся основного уровня составила 100%, качество знаний – 3%, СОУ – 49%, средний балл – 3,4.

Вывод: по сравнению с результатами прошлого года уменьшилось количество обучающихся на «5» на 2 человека, увеличилось количество хорошистов тоже на 11 человек. Процент качества знаний обучающихся основного общего образования снизился на 2%.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения федеральных государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний обучающихся. По итогам успеваемости обучающихся основного общего образования за 2021-2022 учебный год выявлены следующие показатели по параллелям.

Классы	В классе			В параллели		
	% КЗ	% СОУ	Ср. балл	% КЗ	% СОУ	Ср.балл
5а	46	55	3,7	37	52	3,5
5б	38	53	3,5			
5в	23	44	3,1			
5г	38	54	3,5			
6а	42	50	3,4	34	49	3
6б	41	51	3,4			
6в	35	48	3,3			
6г	21	45	3,1			
6д	22	44	3,1	20	43	3,2
7а	28	45	3,4			
7б	22	39	3,1			
7в	17	43	2,2			
8а	39	48	3,5	31	47	3,4
8б	19	43	2,8			
8в	31	49	3,4			
8г	38	48	3,5			
9а	43	52	3,6	25	44	3,3
9б	14	40	1,9			
9в	19	43	2,8			
5-9	30	47	3,4			

Успеваемость во всех классах 100%. Среди 5-9 классов отмечен наиболее высокий показатель качества в 5а класса – 46% (классный руководитель Тапаева Э.Х.), 6а классе - 42% (классный руководитель Газимагомедова А.Н.), 5б классе-(классный руководитель Идрисова П.С.),. Качество знаний на среднем уровне от 30% до 45% в 7а (классный руководитель Яшуркаева М.Т.), 6в (классный руководитель Дакаева М.С.), 6д (классный руководитель Исаева

А.Ш.), бг (классный руководитель Патаева П.С.), 8а(классный руководитель Бисултанова З.Б.) классах. Качество знаний находится на недопустимо низком уровне в 8б классе (классный руководитель Сулейманова А.Р.), 7б классе (классный руководитель Абасова Х.З.), 9б (классный руководитель Таштамирова М.М.), 10 (классный руководитель Цехаева А.Л.).

Показатели успеваемости по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом

Классы	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	%КЗ	%СОУ	Ср.б.	%КЗ	%СОУ	Ср.б.	%КЗ	%СОУ	Ср.б.
5-е	37	53	3,5	26	48	3,4	37	52	3,5
6-е	40	54	3,6	26	48	3,4	34	49	3
7-е	34	50	3,4	34	50	3,4	20	43	3,2
8-е	14	41	3,1	28	47	3,3	31	47	3,4
9-е	27	45	3,3	25	45	3,2	25	44	3,3

Сравнительный анализ качества знаний показывает снижение качества усвоения общеобразовательных программ как в параллелях, так и в самих классах. Качество знаний в параллели 5-х классов повысилось на 11% по сравнению с итогами успеваемости за предыдущий учебный год; в параллели 6-х классов на 8%, в 8-х классах на 3%.

Чтобы выявить причины понижения качества успеваемости обучающихся необходимо учесть качество знаний по классам. При осуществлении контроля учебного процесса выявлены классы, имеющие систематические пропуски без уважительных причин, что очень существенно влияет на показатели усвоения учебного материала. Также на снижение качества знаний повлияло и дистанционное обучение.

Показатели успеваемости и качества знаний за 5 лет:

Показатели	2017 – 2018 уч.год.	2018 – 2019 уч.год.	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 Уч.год
Кол-во обуч-ся	310	336	383	446	486
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	25%	36%	31%	32%	38%
СОУ	46	50	48	49	51
Средний балл	3.3	3,4	3,4	3,4	3.4

Выводы:

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями – предметниками;
- недостаточная практическая и деятельная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- дистанционное обучение.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно- воспитательного процесса:

- слабая подготовка педколлектива к инновационным технологиям;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- низкое качество знаний обучающихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей предметников с сильными и слабыми обучающимися.

При анализе выделяются проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя – предметника с учащимися;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- дистанционное обучение;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно – иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
4. Обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

7.3. Итоги усвоения основных образовательных программ

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол.обуч.	88	106	111	100	118	92	92	84	20	13	824
Отлич.	21	15	24	16	9	2	7	8	1	3	106
Хорош.	29	39	32	24	34	18	21	13	3	4	217
Кач.зн	57%	51%	50%	40%	23%	22%	30%	23%	20%	54%	39%
СОУ	60%	55%	58%	53%	45%	43%	47%	46%	43%	59%	52%
Ср.балл	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4

Количество отличников составили 106 обучающихся, что составляет 13% от общего числа обучающихся: из них 60 обучающихся 2-4 классов, 42 обучающихся 5-9 классов и 4 обучающихся 10-11 классов.

Количество хорошистов 217, что составляет 26% от общего числа обучающихся. Из них 100 обучающихся 2-4 классов, 110 обучающихся 5-9 классов и 7 обучающихся 10-11 классов.

По результатам итоговых показателей качества образования можно условно разделить классы по уровням:

- 1 уровень – 60-100% - 5 классов (16%) (2а,2б,3а,4в, 11)
- 2 уровень – 45 – 60% - 13 классов (40%) (2в, 2г,3б, 3в,3г,3д,4а,4б,4г,5б,5в,10)
- 3 уровень – 0-45 % - 16 классов (49%) (все ост. классы)

В новом учебном году необходимо запланировать классно – обобщающий контроль в классах имеющих низкое качество знаний:

- 1-4 классы: 2г, 3б, 3г, 4б.
- 5- 8 классы: 5г, 5д, 6б, 6в, 6г, 7б, 7г, 8б, 8в.

Мониторинг качества знаний обучающихся 5-8 классов по предметам.

Класс	Рус.яз	Литератур а	Родн. Яз	Родн. Литерат	Ин. яз	Математ	Информат	История	Общество	Биология	Химия	География	Физика
5а	77	77	69	77	77	54		58		65		61	
5б	66	62	54	58	52	38		46		46		46	
5в	68	68	63	63	72	40		36		40		72	
5г	50	62	54	61	61	42		34		38		58	
5-е	61	66	55	59	45	59		42		52		65	
6а	57	64	62	60	67	57		57	50	46		60	
6б	63	67	59	63	59	56		52	52	52		63	
6в	50	50	54	58	58	50		58	62	42		58	
6г	52	63	31	31	47	31		21	21	42		52	
6д	33	38	50	50	28	22		17	17	28		33	
6-е	50	56	45	49	68	58		55	54	39		51	
7а	41	37	53	53	47	53	62	50	53	41		59	62
7б	45	42	42	35	29	16	45	29	32	19		35	48
7в	31	45	44	48	28	24	52	28	31	34		31	48
7-е	45	63	59	56	50	45	79	51	53	48		73	59
8а	57	54	57	46	61	54	82	54	54	61	60	68	46
8б	33	42	38	47	42	19	61	23	19	52	28	52	28
8в	41	50	63	54	36	45	72	40	50	31	36	54	54
8г	47	57	61	62	57	43	67	57	48	48	42	69	57
8-е	40	40	40	45	49	39	52	43	42	37	45	56	47
9а	50	54	65	57	54	54	75	54	50	40	50	65	58
9б	34	27	34	24	27	30	40	30	34	24	17	34	40
9в	35	30	42	46	42	30	34	73	30	34	30	26	34
9-е	52	58	49	53	50	50	64	47	46	43	44	62	52
10	67	67	78	73	83	62	84	78	84	66	62	94	72
11	76	86	91	91	85	77	91	86	86	80	86	95	81
10-11	72	77	85	82	84	70	88	82	85	73	74	95	77
Итого	54	60	56	58	58	54	71	56	57	49	55	67	59

Мониторинг качества знаний по основным предметам учебного плана в основных классах за три года показал следующие результаты:

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч.год	уч.год	уч.год
Русский язык	43 %	52%	54%
Литература	47 %	58%	60%
Чеченский язык	61 %	64%	56%
Английский язык	49 %	54%	58%
Математика	43 %	55%	54%
Информатика	52 %	64%	71%
История	49 %	58%	56%
Обществознание	33 %	56%	57%
География	64 %	65%	67%
Физика	48 %	54%	59%
Химия	35 %	51%	55%
Биология	43 %	45%	49%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что качество знаний повысилось по всем предметам, кроме чеченского языка (-8%), математики (-1%), истории (-2%).

Государственные программы за 2021-2022 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по базовым предметам в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Предмет	Входной контроль		Промежут. контроль		Итоговый контроль		Динамика
	% Успев.	% Кач.зн.	% Успев.	% качества	% Успев.	% Кач.зн.	
Русский яз.	68	39	71	37	82	42	+3%
Чеч.язык	77	43	82	44	84	44,3	+1,3%
Англ.язык	83	47	88	45	89	47	
Математика	78	32	84	36	85	37	+5%
История	92	42	94	38	95	42	
Обществозн.	80	33	86	35	90	43	+10%

Физика	77	24	80	28	87	38	+14%
География	81	44	88	46	96	44	

Внутришкольный контроль

Целью осуществления внутришкольного контроля является мониторинг качества образовательного процесса, что позволит принять управленческие решения, направленные на повышение качества предоставляемых услуг.

В рамках внутришкольного контроля в течении года проверялись качество преподавания предметов, ведение школьной документации учителями, качество знаний предметов, соблюдение санитарно- гигиенических требований и техники безопасности во время осуществления образовательного процесса.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и членов педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса,
- использование педагогических технологий;
- качество проведения уроков.

В соответствии с планом работы школы в 5-11-х классах были проведены:

- тематические проверки в 5-11-х классах;
- контроль техники чтения в 5-6-х классах;
- контроль прохождения программного материала;
- входные, промежуточные и итоговые административные контрольные работы;
- контроль методики преподавания учителей, имеющих слабуспевающих по предмету;
- контроль состояния индивидуального обучения на дому;
- контроль ведения школьной документации.

Анализ посещенных уроков учителей русского языка и литературы показал, что учителя на уроках используют словесный, практический методы обучения. Выбор форм и методов обучения в целом соответствует дидактическим целям урока. Учителя предусматривают рациональные формы организации учебной деятельности обучающихся. Структура урока учителя Ташаевой И.И. отличается продуманностью всех этапов. Учитель уделяет достаточное внимание актуализации опорных знаний и умений. Учителем Бакаевой И.С. распределение времени по этапам урока проводится нерационально. На уроках учителя Бакаевой И.С. слабо осуществляется дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем развития, не всегда соблюдается последовательность этапов урока.

Посещенные уроки Бисултановой Р.А., учителя русского языка и литературы 5–х классов показали, что учитель слабо владеет методикой преподавания предмета, не владеет методикой построения урока. Следовательно, и качество знаний по русскому языку в этих классах на низком уровне.

Учителя Оздамирова Х.М., Эльжуркаева З.С., Сулейманова А.Р., используют на уроках методы фронтального опроса. Организация работы на уроке с учетом способностей обучающихся не наблюдалось. Также не проводится дифференциация заданий по степени сложности. Используются однотипные формы и методы проверки ЗУН обучающихся. Уделяет недостаточное внимание формированию познавательных мотивов обучающихся. Нет четкого разделения учебных задач на логические дозы, подзадачи.

Анализ посещенных уроков показывает, что уроки чеченского языка и литературы учителя Исаевой А.Ш. (5д, 9-е классы) проводятся в традиционной форме. Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания русского языка. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с обучающимися. Учитель использует такие приёмы работы, как работа с учебником, в тетради, беседа, комментированное чтение, разные виды словарных работ. Ведущий метод учителя – объяснительно - иллюстративный. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, прослеживается логический переход от одного этапа к другому. Эффективно задействована доска. Основная часть урока отводится на изучение нового материала и отработке по его применению, чередуются устные и письменные упражнения. Большое внимание уделяется на уроках лексическому значению слов, совершенствуются навыки морфемного и синтаксического видов разборов.

Анализ посещенных уроков Табаевой М.А. (русский язык и литература бв,д, 7в, классы) показал, что учитель соблюдает структурные рамки урока, но между ними не всегда прослеживается логическая связь. Распределение времени по этапам урока носит нерациональный характер. Учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Но мало внимания на уроках уделяется индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися. Уроки проводятся в традиционной форме.

Анализ посещенных уроков математики выявил сильные и слабые составляющие преподавания данного предмета в школе. Учителя Солтамурадова М.В. и Цехаева А.Л. владеют методикой преподавания, структурой урока, предметными знаниями. С целью оказания методической помощи были посещены уроки Дакаевой М.С. стаж работы 1 год. Анализ посещенных уроков в 5-х классах показывает, что учитель владеет предметными знаниями, но необходима помощь в методической организации урока. Также наблюдается недостаточная организованность обучающихся на уроке выполнять те или иные указания. Основной недостаток в учебной деятельности данного учителя – отсутствие дифференциации обучения.

По итогам посещенных уроков учителям даны следующие рекомендации:

1. Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

2. Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с обучающимися.

3. Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

5. Наряду с традиционными информационными материалами

(учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).

5. Использовать на уроке дифференцированный подход

6. Посещать уроки более опытных коллег.

В соответствии с планом ВШК был проведен контроль за состоянием адаптивности в 5-х классах. В ходе контроля за степенью адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене были: посещены уроки, классные часы; проведена письменная проверка знаний по трем базовым предметам; проверена учебная документация

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности слабоуспевающих обучающихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в 2021-2022 учебном году проводилась работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими обучающимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим обучающимся.

В школе в основном обучается контингент обучающихся, имеющий низкую учебную мотивацию, низкую материальную обеспеченность, недостаточный контроль со стороны родителей. Анализируя причины неудач каждого обучающегося можно проследить общую тенденцию - низкая мотивация получения детьми и родителями основного образования.

Наряду с субъективными причинами необходимо отметить:

- недостаточное выделение учителями-предметниками в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания обучающимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания;
- не создаётся положительная мотивация для усвоения минимума содержания на базовом уровне;
- недостаточно отлаженная система работы со слабыми обучающимися учителями - предметниками и классными руководителями.

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими обучающимися.

В сентябре 2021 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями проведены психолого-педагогические мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих и больных обучающихся. Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими обучающимися на 2021-2022 учебный год, в котором определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по работе с данной категорией детей. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими обучающимися. Разработан график проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися в каникулярный период.

В ходе контроля за посещаемостью установлено, что слабоуспевающие обучающиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники имеют список слабоуспевающих обучающихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях слабоуспевающих обучающихся, но не всегда планируют

урочную работу с ними. Не подбирают дифференцированные формы и методы работы с отстающими обучающимися в зависимости от их педагогической запущенности. Не всегда ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися: не продумывают задания и вопросы, не подбирает упражнения. Редко используют карточки — задания. Не создают на уроке ситуацию успеха.

Учителя-предметники не всегда в системе используют разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Методика работы с отстающими обучающимися, а также приемы преодоления нормативно-троечного уровня и повышения качества знаний обучающимися лишь частично соответствуют современным требованиям.

Поурочные планы - конспекты пишутся ежедневно, но изначально при планировании урока не учитываются низкие учебные возможности отдельных обучающихся класса (объем и сложность содержания учебного материала не под силу для активного усвоения данных обучающихся).

Проверка журналов показывает, что учителя планирует опрос слабоуспевающих обучающихся.

Учителям-предметникам было рекомендовано для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися: в системе и регулярно использовать разнообразные технологии; карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока; планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми обучающимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика; при подборе индивидуальных заданий учитывать объем и время на их выполнение; при подведении итога урока использовать метод разбора ошибок.

С родителями обучающихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим обучающимся основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка и математики: Абасова Х.З., Ташаева И.И., Таштамирова М.М., Дакаева М.С., Цехаева А.Л.. Составлены списки слабоуспевающих обучающихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися. Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, различные виды опроса обучающихся.

3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим обучающимся.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими обучающимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с обучающимися и

родителями по повышению учебной мотивации. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний обучающихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к итоговой аттестации.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Ведение учебной документации

Проверка классных журналов 5-11-х классов показала, что оформление журналов в целом находится в удовлетворительном состоянии. Согласно графику проверки документации каждый месяц проверялись журналы на предмет своевременного заполнения, соблюдения инструкции ведения журнала.

В основном учителя соблюдают инструкцию, но имеет место и халатное отношение некоторых работников к своим должностным обязанностям.

Проверка выявила следующие нарушения инструкции по ведению классных журналов: подтирки, исправления дат, несвоевременное заполнение, отсутствие записи в графе «Домашнее задание», отсутствие сведений о пропусках обучающихся.

Контроль ведения школьной документации, а в частности классного журнала, выявил такие нарушения как:

- несвоевременная запись урока;
- исправления и подтирки на предметной странице;
- отсутствие сведений о пропусках обучающихся;
- несоответствие оценки за урок сведениям о пропущенных уроках;
- необъективное выставление оценок; накопляемость оценок.

Контроль прохождения программного материала показал, что сроки прохождения в целом соблюдаются. Имеются отставания по прохождению теоретической части программ (1-2 ч).

Исходя из анализа работы за прошедший год, в новом учебном году целесообразно продолжить работу по решению следующих задач:

1. Совершенствовать методику преподавания современного урока, его методическое сопровождение;
2. Практиковать работу по обмену опытом через открытые уроки, взаимопосещения уроков, семинары-практикумы.
3. Совершенствовать формы мониторинга учебных достижений обучающихся;
4. Организовать системность в работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными к обучению.

Контроль ведения рабочих и творческих тетрадей обучающихся проводился согласно графику. Проверка осуществлялась с целью соблюдения единого орфографического режима. По результатам проверки выявлено, что не все учителя регулярно проверяют тетради. Не ведется работа над каллиграфией обучающихся.

При проверке творческих тетрадей выявлено расхождение оценок за контрольные работы в тетрадях и журнале. Систематически, вопреки рекомендациям и замечаниям не соответствие

этих оценок у учителя чеченского языка и чеченской литературы Исаевой А.Ш., русского языка и литературы Бисултановой Р.А..

Выявлены такие замечания как: отсутствие работы в тетрадях, пропуски ошибок, несоответствие оценок в тетради и в журнале, отсутствие работы над ошибками. Работа над ошибками проводится нерегулярно, что также является причиной низкой успеваемости в классах.

8. Анализ государственной итоговой аттестации

В течение 2021 - 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации (ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «дорожная карта» подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена, план – график мероприятий был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА - 2022 года, Положение о проведении ГИА.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Ежемесячно проводились диагностические работы по выбранным для сдачи ГИА предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-2021.

Вопрос подготовки к ГИА-2021 в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к урокам и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9-х и 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

- ✓ Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах, корректировалось календарно - тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителям доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Систематически велась работа по участию выпускников в репетиционных экзаменах по русскому языку и предметам по выбору.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 – х классов (ОГЭ).

В 2021 – 2022 учебном году в 9х классах допуском к ОГЭ – 2022 г являлось итоговое собеседование. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

№	Дата	Допущено	Зачет	Незачет
1	09.02.2022	84	63	21
2	09.03.2022	21	21	0

По итогам основного и дополнительного периода итогового собеседования, допуск к ОГЭ – 2022 г получили все 56 обучающихся.

Информация по итогам результатов ОГЭ- 2022.

Предмет	Допущ.	Сдали	Не сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач.зн. %	СОУ %
Русский язык	84	84	-	12	31	41	0	100%	51%	55%
Математика	84	84	-	6	39	39	0	100%	54%	53%

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 кл. (ЕГЭ)

В 2021 – 2022 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год поставлены задачи на 2022 – 2023:

- продолжить работу по реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
- на заседании ШМО обсудить результаты ГИА – 2022 г.;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
- учителям русского языка, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

9. Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №6 с. Гойты» за 2021-2022 учебный год.

В современной школе воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Школа должна воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии,

спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты.

В 2021-2022 учебном году организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

ЕКДНВ ЧР направлена на:

- освоение учащимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения учащимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Целью воспитательной работы в школе в 2020-2021

учебном году мы ставили развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи воспитательной работы:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Чеченской республики, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к

героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля. Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Учебно-познавательное;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Правовое
6. Экологическое;
7. Трудовое.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом.

При составлении плана воспитательной работы учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса.

По этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей кружков и спортивных секций.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, День победы, Праздник Последнего звонка. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Большим праздником для учащихся явились новогодние мероприятия «Здравствуй Новый год!». Отлично справились своей ролью Деда Мороза и Снегурочки учащиеся 11 класса Исаков Исраил, Хасанова Седа, Хасуева Залина.

Ежедневно проверялись успеваемость, посещаемость и поведение учащихся. По посещаемости, внешнему виду, активному участию в общественной жизни школы на 1-ом месте обучающиеся 5а, 5в, 7а классов.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которой является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и

самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

23 августа прошли мероприятия, посвящённые Дню рождения первого президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова, Дню памяти и скорби народов ЧР. (кл.рук. 8в кл. Солтамурадова М.В.)

В течение года проведены традиционные мероприятия: ко Дню Чеченской Республики, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ и ЧР (7б класс кл.рук. Абасова Х.З.), Дню единства (9б класс кл.рук. Таштамирова М.М.), Дню восстановления государственности чеченского народа, Дню мира в Чеченской Республике (6а класс кл. рук. Газимагомедова А.Н.), Дню героев Отечества, Дню победы (5б - 8а классы.) мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.

Участие в Республиканской акции «Бессмертный полк» (Кагерманов Р.В., Алихаджиев Я.Х., Эдельханов И.С.).

Работа по гражданско - патриотическому воспитанию будет продолжена, т.к. она создает условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. Это работа по проекту « Правнуки ветеранов».

В целях духовно – нравственного возрождения подрастающего поколения. пропаганды религиозных, культурных и исторических ценностей в школе проведены следующие мероприятия:

Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей духовенства.

Тематические классные часы, посвящённые праздникам

« День Ашура», «Курбан – Байрам», Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.).

Мероприятие «Жизнь Кунта –Хаджи Кишиева»,

Учащиеся школы классов посещали зиярты с. Гойты

Музеи имени Ахмат-Хаджи Кадырова, Донди-Юрт.

Воспитание обучающихся в нашей школе реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. При этом оно охватывает и пронизывает собой все виды деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, спортивную, досуговую, и др.). Иными словами, происходит интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Это происходит через включение обучающихся в решение социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, села. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские организации.

В нашей школе работают отряды «Юный друг полиции», «Юный пожарный», « Юный инспектор движения». Члены отрядов активно включились в работу по профилактике

нарушений Правил дорожного движения среди обучающихся школы, приняли участие в профилактических мероприятиях в рамках акций: «Внимание – дети!», «

Безопасное колесо», провели викторины для учащихся начальной школы: «Дорожные знаки», «Правила пожарной безопасности». На базе школы работают следующие объединения:

Отряд « Юный пожарник» - 15 человек

Отряд ЮДП - 10 человек

Совет старшеклассников - 36 человек

Активно включились во внеклассную и внешкольную работу члены ЕДЮО « Юные Кадыровцы» (председатель – Тарамова София ученик 6а класса) и ФМОПД «Ахмат» (председатель – Тепсуркаева Аминат ученица 8-б класса)

В текущем учебном году подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Литературно - музыкальная композиция «Тебя я воспеваю, Мама», посвящённая Дню матери

2. Учащиеся школы приняли участие в районных мероприятиях:

3. Конкурс чтецов

4. Конкурс «Живая классика.

5. Конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (Ахмадов Асхаб 6б класс.)

6. Акция «Добрая суббота».

Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников выполняется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

В школе проведены предметные недели. В рамках Недели математики учителя Солтамурадова М.В., Цехаева А.Л. провели КВН (учащиеся 7-х классов), членами жюри которого были представители Совета старшеклассников.

С большим интересом приняли участие учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х в мероприятиях

В рамках недели русского языка проведены мероприятия: « В мире словарей» (Табаева М.А.), «Наша речь» (Таштамирова М.М.)

С удовольствием подготовили и провели открытое мероприятие « Жизнь и творчество Марины Цветаевой» учащиеся 11 класса.

Интересные мероприятия проведены в рамках недели биологии. Учитель биологии Патаева П.С. провела познавательное мероприятие «Окружающий нас мир»

Также прошли интересные мероприятия в рамках недели истории: «Ах, эти средние века»(Эльмурзаев Э.М.), «История олимпийских игр» (Оздамировой Х.М.). Интересной была и неделя библиотеки, подготовленная и проведённая библиотекарем Идрисовой П. С.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия по данной тематике, участвовали в онлайн – уроках.

Также прошли мероприятия, посвященные юбилейным датам 2021-2022 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Ненан мотт», «Funny English», «Шахматист».

Экологическое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории,
- 2) Благоустройство и озеленение пришкольной территории.
- 3) Участие в Акции «Посади, дерево!» Чистое село!».
- 4) Участие в субботниках по очистке прибрежной территории.
- 5) Проведение тематических классных часов по экологии.
- 6) Проведение экоуроков
- 7) Конкурс «Экоплакат»

Работа по реализации экологического направления воспитательной деятельности считаю эффективной, эта деятельность систематизирована, увеличилось количество мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудован спортивный зал, спортивная площадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе. В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» (Кагерманов Р.В., Арсомерзоев А.А.), которые посещают обучающиеся с 8 по 11 классы. В нашей школе сложилась система традиционных, востребованных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как «День здоровья», «Спартакиады». Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях. В течение года школьники принимали участие в районных и республиканских соревнованиях и спортивных мероприятиях. За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие спортивные мероприятия:

Школьные соревнования «Веселые старты» (учащиеся 1 -4-х классов).

Участие в соревнованиях по футболу в рамках Спартакиады учащихся общеобразовательных школ .

Участие в соревнованиях по мини-футболу.

Спортивные соревнования, эстафеты, посвящённые знаменательным датам.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В целях воспитания детей в соответствии с обычаями и традициями и в соответствии с религиозными канонами по воспитанию здорового образа жизни регулярно проводились беседы представителями духовенства.

В связи с ростом дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В школе в 2021 - 2022 учебном году реализуется план по изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен в планы воспитательной работы классных руководителей отдельным разделом «Изучение Правил дорожного движения».

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей и воспитателей по темам: "Ребенок и дорога", "Детский травматизм и меры его предупреждения";

В школе имеются :

- транспортная площадка,
- 2 уголка по ПДД,
- плакаты по ПДД, .

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТГ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно.

В школе проведены открытые мероприятия: « Гуляй по улицам с умом» (Ахмадова М.А.), «Вспомним правила движения» (Мнцаева Х.Р.), «Экскурсия по правилам дорожного движения» (Газимагомедова А.Н.) , «Помни правило движенья, как таблицу умножения» (Мачигова Л.Д)

Обучающиеся школы приняли участие в Акциях : «Внимание – дети!», «Письмо водителю».

Правовое воспитание

В прошлом учебном году много внимания уделено и правовому направлению воспитания учащихся.

Проведены беседы: «Конституция- главный закон государства» (Эльмурзаев Э.М.); «Значение выборов в демократическом

государстве» (Оздамирова Х.М.); «Мои права» по Декларации прав ребёнка (Солтамурадова М.В.)

Регулярно проводилась лекционно – предупредительная работа с участием представителей правоохранительных органов.

Насыщенной была работа отряда ЮДП, командир отряда – Исмаилов Р..

Обновлён стенд «Юный друг полиции»

Профилактика правонарушений действенна при формировании правовой культуры у младших подростков. С этой целью для 7-х классов было проведено занятие «Право это не только права...», «Уголовная ответственность подростков», с участием представителей правоохранительных органов.

Отряд «Алые паруса» принял участие в акциях «Нет - терроризму!», «Подари себе жизнь!»

С целью развития умений вести себя в соответствии с нравственными нормами правилами поведения, соблюдения закона проведено родительское собрание «Подросток и закон» с участием инспектора ПДН.

В школе проведена выставка рисунков « Я выбираю жизнь» с целью развития у подростков отрицательного отношения к распространению и злоупотреблению психоактивных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

Проведены мероприятия, посвящённые Международному Дню борьбы с коррупцией.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении - установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В прошлом учебном году проведена определённая работа и по лекционно-образовательному направлению для родителей

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между родителями и детьми. Здесь и социальные трудности, и неблагоприятный климат, и неумение строить семейные отношения, и насущная проблема современности – Интернет. Дети тоже стараются уйти от окружающих проблем, ища поддержку в сети. И непонимание между взрослыми и детьми постепенно превращается в пропасть между нынешними поколениями и будущими.

Роль школы в воспитании и обучении особенно велика. И это не только в информировании родителей об успеваемости, а вопросы установления контакта между школой и семьей, социального партнерства.. Ни семья, ни школа не могут заменить друг друга. Необходимы их преемственность и взаимопроникновение, т.к. школа и родители – партнеры.

В нашей школе создан и работает Родительский комитет из числа активных родителей, а также практикуется проведение «Родительского лектория» как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы. В эту работу вовлекаются не только педагоги школы, но и медицинские работники, представители общественности.

За прошедший учебный год в школе было организовано и проведено
Пять общешкольных родительских собраний

2. Классные родительские собрания (5 раз в год в каждом классе)

В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий:

Новогодний огонек

День здоровья

Походы и экскурсии.

Последний звонок

Акция «Сад памяти»

Акция «Добрая суббота»

Надо отметить, что помощь и взаимопонимание родителей к школе снижается к старшим классам.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять сотрудничеству с родителями среднего и старшего звеньев, привлекая их к совместной деятельности на благо самосовершенствования детей.

Вывод:

Организация и проведение воспитательных мероприятий в школе осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

ВШК.

1. Обеспечение учащихся горячим питанием.

Проверена документация ответственного за питание.

2. Комплектование кружков, спортивных секций

Проверка показала, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция по футболу (руководитель – Кагерманов Р.В.), Funny English – (руководитель – Эльжуркаева З.С.), Тайны русского языка - (руководитель - Абасова Х.З.).

В школе работают кружки:

1. Funny English – Эльжуркаева З.С.. (1 группа, 15 учащихся)
2. Бекалахь ненан мотт – Яшуркаева М.Т. (2 группы, 30 учащихся)
3. В мире орфографии и пунктуации - Абасова Х.З. (1 группа 15 учащихся)
4. Тайны русского языка - Абасова Х.З. (1 группа, 15 человек)
5. Юные грамотеи – Таштамирова М. М. (1 группа , 15 учащихся)
6. Занимательная математика - Дакаева М.С.. (2 группы , 30 учащихся)
7. Волейбол - Кагерманов Р.В. (1 группы 17 учащихся)
8. Баскетбол – Арсомерзоев А.А.. (1 группы 20 учащихся)

9. Настольный теннис - Кагерманов Р.В. (1 группы 6 учащихся)

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеются рабочие программы и журналы.

3. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Проверка показала, что в общей сложности, классные руководители учитывают единые требования к формированию папки и написанию плана работы с классом. Каждый классный руководитель ознакомлен с рекомендациями, которые нужно внести до 12.10. 2021 г.

4. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проверка показала, что на 1 этаже оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения, во дворе школы оформлены **детские транспортные площадки по БДД. Также учителями начальных классов оформлены и размещены в дневниках детей индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей "дом-школа-дом"**.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися. В период проведения акций по безопасности дорожного движения включались самые различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, участие. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся, были проведены родительские собрания, беседы. Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах, оформление уголка безопасности. Работа педагогов заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, сохранить свою жизнь.

Классными руководителями ведутся журналы инструктажей по профилактике ДТП с фиксированными подписями самих учащихся.

5. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей имеется социальный паспорт класса, списки детей из малоимущих и многодетных семей, списки детей «группы риска». Классными руководителями ведется контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. Об отсутствии ученика на любом уроке немедленно сообщается дежурному администратору.

Классные руководители уделяют внимание профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Во исполнения пункта 1.1 протокола заседания межведомственной комиссии совета экономической и общественной безопасности от 1.10 2021 г. №3 в области профилактики наркомании и наркопреступности в школе проведены следующие мероприятия:

- классный час «Наркомании НЕТ!»;
- классный час «Все о вредных привычках» ;
- классный час «Злой волшебник наркотик»;
- классный час Мы против наркотиков»;
- беседа «Курение – угроза здоровью»;

- конкурс плакатов «Правильный выбор».
- беседы «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»

Также проверка показала, что далеко не все классные руководители уделяют достаточно внимания «трудным детям». Так классный руководитель 6 в класса Дакаева М.С., мало проводит бесед с данными учащимися и встреч с родителями хотя в классе есть ученики, требующие особого внимания. Не имеют системы в работе по профилактике правонарушений классные руководители Исаева А.Ш., Идрисова П.С.. Их работа сводится к периодическим спонтанным беседам, связанным с различными ситуациями, нет систематического контакта с родителями. Примером для подражания в работе по профилактике правонарушений являются классные руководители 9 б класса Таштамирова м.М., 8а класса Яшуркаева М.Т., классный руководитель 11-го класса Солтамурадова М.В. Много времени они уделяют индивидуальной работе с учащимися, их внешнему виду, прилежанию, отношению к выполнению домашнего задания. Постоянно напоминают своим ученикам о правах и о обязанностях учащихся, правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, регулярно проводят беседы, строго следят за посещаемостью и успеваемостью, работают в тесном контакте с учителями- предметниками.

В своей работе по профилактике правонарушений Таштамирова М.М., Яшуркаева М.Т., Солтамурадова М.В. используют различные формы и методы: беседы, классные часы, диспуты, в которых наряду с правовыми затрагиваются и нравственные, этические вопросы.

6. Посещаемость занятий учащимися.

Проверка показала, что

- в течение всего периода классными руководителями велся учет посещаемости учебных занятий обучающимися;
- пропусков без уважительных причин среди учащихся школы не выявлено;
- все пропуски занятий по уважительной причине: болезнь, если другая уважительная причина, родители заранее предупреждают классного руководителя;
- педагог-организатор школы, также ведет учет посещаемости занятий обучающимися, пропуски отмечается в специальном журнале;
- в ходе ежедневного дежурства выявлен ряд часто опаздывающих учащихся.

С родителями учащихся часто опаздывающих на учебные занятия состоялись беседы. Классным руководителям рекомендовано усилить контроль и своевременно информировать родителей об опозданиях учащихся

7. Работа по формированию социального паспорта школы.

Социальным педагогом Сайдхасановой З.М.. сформирован социальный паспорт школы.

8. Посещаемость занятий учащимися

В результате проверки выявлено:

1. Проверка классных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся.

По данным классных руководителей пропусков без уважительных причин в классах не наблюдается.

2. В ходе собеседования социального педагога с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины опоздания учащихся на первые уроки:

1. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
2. помощь родителям по разным причинам;
3. безответственность родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном направлении стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

9. Документация классного руководителя

Из просмотренных папок классных руководителей выявлены следующие недостатки:

- заполнить общую карту внеурочной занятости учащихся, добавить план работы с родителями, внести тему в протокол родительского собрания, добавить методические разработки: тематического классного часа, изменить форму социального паспорта, добавить план классных собраний, протоколы классных собраний.

По результатам собеседования с классными руководителями выявлено, что классные руководители испытывают трудности при:

- составлении анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса у классных руководителей 5-х классов, что свидетельствует о необходимости обратить внимание на преемственность между уровнем начальной школы и уровнем основного общего образования.

Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы.

10. Работа классных руководителей с родителями.

Все классные руководители 1-11 классов провели родительские собрания в период с 05.09.2021 г. по 20.09.2021 года, на каждом из которых рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с учебным планом;
- организация образовательной деятельности;
- знакомство с Основными законами и нормативно-правовыми актами РФ, в которых прописаны права, обязанности и ответственность родителей;
- правила поведения учащихся в МБОУ «СОШ№ 6 с. Гойты»;
- безопасное поведение на дорогах (ПДД), необходимость размещения схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом» в дневниках учащихся.

Классными руководителями 11, 9-х классов Солтамурадовой М.В., Ильсаевой Х.М., Таштамировой М.М., Цехаевой А.Л. проведены собрания «Подготовка к ГИА».

В период с 24.10.2021 г. по 30.10.2021 г. классными руководителями проведены собрания по итогам первой четверти.

По результатам проверки протоколов родительских собраний за указанный период было выявлено, что посещаемость родителями собраний в классных коллективах удовлетворительная, родители ознакомлены с правами и обязанностями родителей в сфере образования, учащиеся обеспечены школьными принадлежностями.

11. Ведение журналов внеурочной деятельности

На момент проверки выявлено:

1. Оформление обложки журналов соответствует требованиям
2. Списки обучающихся оформляются в алфавитном порядке
3. Записи в журналах сделаны чётко и аккуратно.
4. Не своевременно заполняет журнал Идрисова П.С..

Методическая работа.

Традиционно основную воспитательную работу в школе ведут классные руководители. Педагогические кадры являются генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

В прошедшем учебном году в школе работало 36 классных руководителей. Все педагоги школы имеют планы воспитательной работы, которые соответствуют требованиям и целевым установкам школы. В рамках реализации программы развития школы проблемам самовоспитания мы стараемся уделять особое внимание. Учителя стараются научить ребят сдерживать себя, контролировать свои чувства, ставить конкретные задачи по преодолению отрицательных черт и развитию положительных.

Основной контингент классных руководителей применяет творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. Это – Таштамирова М.М., Яшуркаева М.Т., Солтамурадова М.В., Елсанова Л.В., Дакаева М.С., Газимагомедова А.Н., которые умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычленивают проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе. Система воспитательной работы у вышеназванных классных руководителей развивается, результативность ее функционирования повышается.

Осуществлялась методическая помощь молодым классным руководителям:

- Оказание помощи в составлении плана воспитательной работы, выборе воспитательной программы молодым классным руководителям

1. Система работы классного руководителя.
2. Назначение и функции классного руководителя.
3. Содержание деятельности классных руководителей.
4. Документация классного руководителя.
5. Технология планирования воспитательной работы.

Исходя из анализа работы членов ШМО, было решено :

- уделить особое внимание деятельности молодых классных руководителей;
- систематизировать работу по обмену опытом классных руководителей;
- работу ШМО за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

Цель:

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Принципы:

1. Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм деятельности.
2. Взаимодействие трёх факторов – школа, семьи, сообщества.
3. Творческое начало - воспитание.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции.
3. Создание условий для развития личности учащегося, её самореализации, развитие индивидуальных способностей учащихся в условиях школы и социума.
4. Дальнейшее развитие детского самоуправления, совершенствование работы детских и молодёжных организаций, формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей в современном обществе.
5. Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.
6. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

10. Анализ работы педагога – психолога за 2021-2022 учебный год.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
 - Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации.
- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
 - формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
 - реализацией комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета, озеленение кабинета, подготовка и обновление каждую четверть информации для стенда в кабинете);
 - были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;
 - подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
 - подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 1. Программа организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 классов соответствии с требованиями ФГОС О УО;
 2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты». Для обучающихся 1-4 класса;
 3. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Песочные фантазии». Для обучающихся 1-4 класса;
 4. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Волшебство в песочнице». Для обучающихся 5-9 класса;
 5. Коррекция агрессивных состояний подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
 7. Программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9 классов.
- принято участие в работе ПМПк;
 - программа коррекционных занятий и бесед с детьми суицидальных наклонностей и их родителей.
 - СПТ онлайн тестирование
 - Профилактические мероприятия с детьми зоны риска по результатам СПТ
 - подготовлен аналитический отчет за год и план работы на 2022-2023 учебный год.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2021-2022 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь – октябрь 2020 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией. Всего обучающихся.

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, воспитателей по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.

Мониторинг состояния адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу обучающихся был проведен в декабре.

2. Время проведения: октябрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Выявление телефонной зависимости у подростков.

По результатам изучения была проведена профилактическая, разъяснительная работа на классных часах, общешкольном родительском собрании, в индивидуальных беседах и консультациях с подростками, их родителями о правилах безопасного использования гаджетов и профилактике телефонной зависимости. По рекомендации педагога-психолога в классных уголках были размещены памятки для подростков по безопасному использованию мобильных телефонов и других гаджетов, рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми, находящимися в зоне риска телефонной зависимости.

Была проведена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в зоне риска развития телефонной зависимости.

3. Время проведения: ноябрь - декабрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией.

Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана экспертная оценка адаптированности детей к школе.

Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 класса показал, что к обучению в среднем звене адаптированы 64 % (86 чел) обучающихся.

В зоне неполной адаптации находятся 36 % (19 чел). 57 % (66 чел.) находятся в зоне дезадаптации.

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая все рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей. Результаты обследования обсуждались на ПМПк и МО классных руководителей, где были разработаны основные мероприятия по преодолению дезадаптации пятиклассников.

В психологическое сопровождение обучающихся 5 класса в течение года проведены беседы с обучающимися и педагогами, родителями (лицами их заменяющими), проведена индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с трудностями в адаптации и дезадаптацией.

4. Время проведения: ноябрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня агрессивности обучающихся 5 класса.

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая рекомендации по работе с агрессивными детьми для педагогов, воспитателей и родителей. Была

проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии.

5. Время проведения: декабрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Выявление случаев жестокого обращения с детьми в школе-интернате, на улице и дома. В анкетировании приняли участие обучающиеся 5, 6, 7а, 7б, 9а и 9б классов.

По результатам анкетирования составлена справка и разработаны мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми в школе, на улице и дома. Проведено анкетирование с родителями по теме «Степень доверия школе». Проведено родительское собрание по теме «Профилактика жестокого обращения в семье». Проведена индивидуальная работа с детьми. В 5 и 6 классах были проведены классные часы по профилактике агрессивного поведения обучающихся.

6. Время проведения: январь 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение профессиональной направленности обучающихся и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 9х классов.

По результатам диагностики подготовлена аналитическая справка, проведены индивидуальные беседы с детьми.

Были разработаны рекомендации для классных руководителей. Было проведено родительское собрание по теме профориентации и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.

7. Время проведения: март 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: 1. Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.

2. Изучение стадий развития педагогического такта педагогов и воспитателей.

Обследуемые: педагоги и воспитатели школы.

По результатам диагностики подготовлены аналитические справки, проведена индивидуальная работа с педагогами, имеющими высокий уровень выгорания (30-45%). Подготовлены рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания и развитию педагогического такта, предложены приемы и методы саморегуляции для профилактики синдрома ЭВ.

8.Время проведения: март 2022 года (в соответствии с планом работы) Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Программа психолого-педагогического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу администрации, педагогов.

9. Время проведения: март 2022 года (в соответствии с планом работы) Просветительские занятия с детьми 9-11 классов по профориентации- «моя будущая профессия», «востребованные профессии современности».

10. Время проведения: сентябрь – октябрь 2021 года (по запросу УО). Научно - методическое сопровождение обучающихся при социально психологическом тестирование, направленное на выявление детей со склонностями к различным родам зависимостей.

11. Время проведения: апрель-май 2022 года (по запросу УО) коррекционно-просветительские мероприятия направленные на предупреждение возникновения зависимостей у детей (по результатам СПТ). Семинар для педагогических работников – «Трудный ребенок или обычный подросток»

Профилактические и коррекционные беседы с учащимися – « Мои мотивы плохого поведения»

Тестирование обучающихся 8 классов в рамках бесед « Мои мотивы плохого поведения»

Профилактические и коррекционные беседы с учащимися - « Познаю свои качества».

Беседа по профилактике употребления табака, алкоголя и психотропных веществ.

Конкурс рисунков среди учащихся с 7-11 класс - « здоровый образ жизни»

Тренинг по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних – «Хорошо ли быть злым»

Индивидуальные беседы с учащимися

В соответствии с планом работы проведено- 9 психологических обследований обучающихся, 24 диагностических мероприятий (групповых и индивидуальных), 4 внеплановое обследование.

По запросу администрации – 4 диагностических мероприятий, по запросу педагогов - 4, родителей 0.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития -это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Программа организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН);
2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты». Для обучающихся 1-4 класса;
3. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Песочные фантазии». Для обучающихся 1-4 класса;
4. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Волшебство в песочнице». Для обучающихся 5-9 класса;
5. Коррекция агрессивных состояний подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
7. Программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9 классов.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 -3 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (5,6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Новым направлением в коррекционно-развивающей работе стали занятия по пескотерапии и арттерапии (рисование на прозрачном и световом планшетах).

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения, общения, коммуникативных навыков.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз. На занятиях использовались элементы гештальттерапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение.

Использовалась музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включали различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться.

В День психолога 22 ноября было проведено открытое занятие для обучающихся 9б класса - тренинг межличностных отношений «Что в имени тебе моем».

С 26 февраля по 2 марта была проведена неделя коррекционной работы «Школа радости и доброты». В рамках недели прошли открытые занятия для 1 класса «Колобок в стране Доброты» с использованием сенсорной комнаты; «Праздник улыбки» для обучающихся 2-4 классов, тренинг «Что такое доброта?» для 7 классов, квест «Игры разума» для 5-9 классов. Проведены акции «Собери улыбку», «Копилка вежливых слов», «День добрых дел», «Зажги свечу». Для обучающихся 1-4 класса организованы веселые перемены с играми и песнями. Подготовлена фотогазета «Улыбка».

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, попить чая и поговорить с психологом.

За отчетный период проведено __7__ индивидуальных занятий , __7__ групповых занятий с обучающимися 1-9 классов.

Для обучающихся 1-3, 5-6 классов это были занятия по коррекции и развитию ВПФ (мышление, внимание, воображение), для 4 класса – занятия по обучению способам расслабления, снятия эмоционального напряжения, для обучающихся 7 и 9 классов - по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.

Консультативно-просветительская работа

В 2021-2022 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. Психологическое консультирование (мониторинг) за прошедший год:

Учебный год	Количество мер. псих.- сп.		Педагоги	
	групповые	инд-ные	гр	инд
2020-2021	46	17	2	4
2021-2022	51	24	2	2

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; - личностные проблемы педагогов.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения;

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения с педагогами; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; - по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка.
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций.

Просветительскую деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС третьего поколения. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, проведение тренингов для педагогов, через информирование на сайте школы и информационных стендах, проведение классных часов.

В отчетный период участвовала в работе педагогических советов:

1. Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся.
 2. Системно – деятельный подход, как технологическая основа ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
 3. Нравственные и духовные ориентиры на уроках и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
- Регулярно информация размещалась на школьном сайте.

Приняла участие в работе родительских собраний по теме: «Информационная безопасность детей - телефонная зависимость у детей и подростков», « Агрессивность детей и

подростков (результаты изучения уровня агрессивности и работа по преодолению агрессии)», «Роль родителей в процессе выбора и самоопределения старшеклассников (итоги анкетирования)»

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение ассоциального поведения детей.

Для педагогов был проведен тренинг личностного роста «Мое психологическое благополучие».

Семинар для педагогических работников – «Трудный ребенок или обычный подросток»

Профилактические и коррекционные беседы с учащимися – «Мои мотивы плохого поведения»

Тестирование обучающихся 8 классов в рамках бесед «Мои мотивы плохого поведения»

Профилактические и коррекционные беседы с учащимися - «Познаю свои качества»,

Беседа по профилактике употребления табака, алкоголя и психотропных веществ.

Конкурс рисунков среди учащихся с 7-11 класс - «здоровый образ жизни»

Тренинг по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних – «Хорошо ли быть злым»

В течение года регулярно размещала информацию о работе и фотоматериал на своем сайте педагога-психолога в социальной сети работников образования «Наша сеть». Неоднократно поощрялась благодарностями за активное участие в работе сети.

Направляла материал для печати на информационные ресурсы интернета – электронный журнал «Всероссийский портал образования».

Заключение

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2020-2021 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2020-2021 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений.
6. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	899
Многодетные семьи	97
Дети-инвалиды	30
Малообеспеченные семьи	139
Полусироты	36

На начало 2021-2022 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом.

С обучающимися 8-9 классов проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, нарушившим дисциплину школы. Махмудов И. Мурдалов Б. Абубакаров М-Э. Дандаев И. Идигов М. Цахигов М. Мурдалов Ю. Шахмерзаев И. Акаев Р. Ахадов Р. Айбуев Р. С такими обучающимися проводились индивидуальные беседы, групповые беседы, тестирование. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами ПДН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутришкольный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Заместитель директора по УР _____ /Х.З.Абасова/